

Затверджено
наказом директора
Першої гімназії імені Матвія Номиса
Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області
№ 229 від 31.08.2023р.
Схвалено на засідання педагогічної ради Лубенської
загальноосвітньої школи I-III ст. №1
Лубенської міської ради Полтавської області
31.08.2023 р. протокол № 1

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(наскрізна)
Першої гімназії імені Матвія Номиса
Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області
на 2023/2024 навчальний рік

I. ДАНІ ПРО НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД

1. Тип навчального закладу

Гімназія, яка забезпечує здобуття базової середньої освіти та є двоохрівневою:

- початкова освіта - перший рівень повної загальної середньої освіти, що здобувається протягом чотирьох років (1-4 класи);
- базова середня освіта - другий рівень повної загальної середньої освіти, що здобувається протягом п'яти років (5-9 класи);

Школи всіх двох рівнів функціонують разом.

2. Загальні дані

Комунальна установа Перша гімназія імені Матвія Номиса, м. Лубни, Полтавської області, знаходиться у міській комунальній власності, є юридичною особою, має самостійний баланс, рахунок в установі банку, печатку, штамп, ідентифікаційний номер. Засновником навчального закладу є Лубенська міська рада Лубенського району Полтавської області.

3. Мова навчання

На підставі Статуту Першої гімназії імені Матвія Номиса Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області та ліцензії, виданої Лубенській загальноосвітній школі I-III ступенів №1 Лубенської міської ради Полтавської області правонаступником якої є Перша гімназія імені Матвія Номиса Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області, на підставі розпорядження № 329 від 11.04.2018р. голови Полтавської обласної державної адміністрації, навчання у школі проводиться *УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ*

4. Режим роботи

Навчальний заклад працює за п'ятиденним режимом

5. Структура школи

Школа I рівня охоплює 16 класів.

Школа II рівня складається з 16 класів.

Всього по школі – 32 класи.

Кількість учнів по класам конкретизується у річному плані роботи закладу освіти.

6. Структура і тривалість навчального року

Тривалість та структура навчального року визначається закладом освіти з урахуванням навчального часу на проведення державної підсумкової атестації, навчальної практики, додаткових консультацій для усунення прогалин у навчанні та інших форм організації освітнього процесу, визначених освітньою програмою закладу освіти.

Відповідно до статті 10 п. 3 Закону України «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 року № 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», освітній процес у 2023/2024 навчальному році розпочнеться в День знань 1 вересня і триватиме не пізніше як до 30 червня 2024 року.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів 2023/2024 навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів.

У 2023/2024 навчальному році навчальні заняття організуються за семестровою системою:

- I семестр - з 01 вересня до 29 грудня 2023 року;
- II семестр - з 15 січня до 31 травня 2024 року.

Відповідно до статті 10 п. 4 Закону України «Про повну загальну середню освіту» у межах часу, передбаченого річним навчальним планом закладу освіти, у 2023/2024 навчальному році встановлено 5-денний навчальний тиждень (протокол засідання педагогічної ради гімназії №1 від 31 серпня 2023 р.).

Відповідно до статті 10 п. 4 абзац 3 Закону України «Про повну загальну середню освіту» впродовж навчального року для учнів проводяться канікули загальною тривалістю 30 календарних днів (тривалість канікул протягом навчального року не може бути меншою 30 календарних днів без врахування днів, коли діти припиняли навчання з незалежних від них причин (карантин, температурний режим тощо) – лист МОНу №1/9-315 від 07.06.2017).

Відповідно до рішення педагогічної ради гімназії протокол № 1 від 31 серпня 2023 р. канікули проводитимуться у такі строки:

- ✓ осінні - з 30 жовтня по 05 листопада 2023 р. (7 днів);
- ✓ зимові - з 29 грудня 2023 року по 14 січня 2024 року (16 днів);
з 19 лютого 2024 року по 23 лютого 2024 року (додаткові для 1-х класів);
- ✓ весняні - з 25 березня по 31 березня 2024 року (7 днів).

Відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2014 року № 1547, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 за № 157/26602 учні 4 та 9 класів складають державну підсумкову атестацію.

Перелік предметів для державної підсумкової атестації, форма та терміни її проведення затверджуються Міністерством освіти і науки України додатково (у виняткових випадках відповідним законом України).

Вручення документів про освіту для випускників 9-х класів буде проводитися по закінченню проходження учнями державної підсумкової атестації.

Педагогічна рада гімназії, спільно з органами державної влади та органами місцевого самоврядування, може приймати рішення щодо запровадження карантину, припинення чи продовження навчального процесу з поважних причин, перехід на дистанційний чи змішаний режим роботи, щодо надання учням вихідних для підготовки і проведення державної підсумкової атестації/зовнішнього незалежного оцінювання (якщо вони проводяться під час навчального процесу). При цьому кількість фактично проведених вчителями уроків може бути меншою від попередньо запланованої. В такому випадку гімназія та вчителі обов'язково мають вжити заходів щодо освоєння учнями змісту кожного навчального предмета в повному обсязі за рахунок ущільнення, самостійного опрацювання, засобів дистанційного навчання тощо.

При цьому залишаються незмінними строки закінчення навчального року та тривалість канікул протягом року, що встановлено статтею 10 п. 3,4 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Відпрацювання уроків по суботах (з метою надолуження навчального матеріалу, чи продовження канікул та скорочення опалювального сезону) не допускається, оскільки це призведе до перевищення тижневого гранично допустимого навантаження на учнів (лист МОНу №1/9-315 від 07.06.2017).

7. Прогнозована кількість класів та учнів у них

Всього класів – 32 клас.

З них:

- 1-4 класи – 16;
- 5-9 класи – 16.

Всього учнів - 921

- 1-4 класи – 473 учнів;
- 5-9 класи – 448 учня.

8. Наповнюваність класів, тривалість уроків

1. Гранична тривалість уроків встановлюються відповідно до статті 10 пункт 4 Закону України «Про повну загальну середню освіту», із змінами від 19.06.2022р. та розділу V «Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», із змінами від 01.08.2022р.:

- безперервна навчальна діяльність учнів закладів загальної середньої освіти не може перевищувати:
 - 35 хвилин (для 1 року навчання);
 - 40 хвилин (для 2-4 років навчання);
 - 45 хвилин (5-12 років навчання) крім випадків, визначених законодавством;
- відповідно до наказу МОЗ від 01.08.2022 р. №1371, яким внесено зміни до розділу V «Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації іншого характеру безперервна тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі не повинна перевищувати для учнів:
 - 1-2 класів - 2 навчальних занять по 30 хвилин або 3 - по 20 хвилин;
 - 3-4 класів - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 30 хвилин, або 4 - по 20 хвилин;
 - 5-6 класів - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 35 хвилин, або 4 - по 25 хвилин;
 - 7-9 класів - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 40 хвилин, або 4 - по 30 хвилин, або 5 - по 25 хвилин.

Безпосередню тривалість уроків визначає педагогічна рада закладу освіти.

2. Гранична наповнюваність класів, відповідно до статті 12 пункт 2 Закону України «Про повну загальну середню освіту» не може становити:

- менше 5 учнів та більше 24 учнів, які здобувають початкову освіту;
- 30 учнів, які здобувають базову середню освіту.

Відповідно до внесених Законом № 2315-IX від 19.06.2022 змін до Закону «Про повну загальну середню освіту», пункт 2¹ розділу X, під час дії воєнного стану зупиняється дія положень частини другої статті 12 щодо максимальної кількості учнів у класі (наповнюваності класу).

9. Розклад дзвінків, тривалість перерв

Розклад дзвінків та тривалість перерв закладу освіти визначається річним навчальним планом на поточний навчальний рік із урахуванням вимог законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», санітарно-гігієнічних вимог та врахування оголошеного військового стану в країні.

10. Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп

подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

При кількості учнів меншій від встановленої норми для проведення поділу класів на групи поділ класу на хлопців та дівчат при проведенні уроків трудового навчання/технологій може здійснюватися за рахунок виділення годин із варіативної частини річного навчального плану.

II. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма Першої гімназії імені Матвія Номиса Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області (далі – освітня програма) розроблена на основі:

а) державних актів:

- Закону України «Про освіту» № 2145-VIII (прийнятий 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017);
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» № 463-IX (прийнятий від 16.01.2020. Набрання чинності 16.03.2020);
- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688);
- Державного стандарту базової загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України № 898 від 30 вересня 2020 року;
- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 26.02.2020 № 143);
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я 25.09.2020 № 2205, із змінами внесеними наказом Міністерства охорони здоров'я № 1371 від 01.08.2022;

б) актів Міністерства освіти і науки України:

1) Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти –

1. на рівні початкової освіти:

- Освітньої програми «Світ чекає крилатих», науковий керівник Цимбалару А. Д., (лист ДСЯО від 22.09.2020 № 01/01-23/1115) (додаток);
- Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743) (додаток 2);
- Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743) (додаток 2);

2. на рівні базової середньої освіти:

- у 5 класах програми «Ліга крилатих», науковий керівник Цимбалару А.Д., (лист ДСЯО від 01 квітня 2022 року № 289);
- у 5 - 6 класах – Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235) (додаток 3);
- у 7 – 9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) (додаток 5);

2) Наказів Міністерства освіти і науки України:

- від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
 - від 01.04.2022 №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»;
 - від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»;
 - від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами);
 - Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;
 - Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;
 - Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);
 - Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за №564/32016;
 - Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України №621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- 3) -Наказу Міністерства охорони здоров'я України від 01 серпня 2022 року № 1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України» (щодо тривалості онлайн-уроків для школярів);
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 року № 563 Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні;

4) Листів Міністерства освіти і науки України:

- від 03.08.2023 № 1/11479-23 «Про методичні рекомендації» (Методичні рекомендації «Безпечне освітнє середовище: Надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації»);

5) «Статуту Першої гімназії імені Матвія Номиса Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області»;

в) навчальних програм:

- 1-4 класи – навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України 12.08.2022 № 743-22 та схвалені листом Державної служби якості освіти України від 22.09.2020 за № 01/01-23/1115 (додаток 8);
- 5 клас - модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом від 12.07.2021 № 795 (зі змінами,

внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано 95 модельним навчальним програмам) (додаток 9);

- 6-9 класи - навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698) (додаток 10);

- навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам» (з предметів «Історія України», «Всесвітня історія» для 6-11 класів «Основи здоров'я», «Основи правознавства», «Географія», «Зарубіжна література»);

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження на учня, орієнтовну тривалість перерв між уроками, можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натепер подані в рамках навчальних планів (додатки 1-6);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках Типових освітніх програм, перелік яких наведено в додатках 8-11;
- пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;
- форму організації освіти осіб з особливими освітніми потребами.

Освітня програма передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти.

Освітня програма містить загальні положення, ідею, мету, стратегії, основні цілі та завдання, пріоритети, розкриває зміст та особливості організації навчально-виховного процесу у закладі освіти, які ґрунтуються на основі принципів педагогіки життєтворчості, а саме: ставлення до дитини як до особистості, суб'єктності, софійності, духовності, діалогічності, рефлексії, пріоритетності творчої діяльності над репродуктивною, більшої цінності питань, ніж готових відповідей, розуміння школи як організації всього життя дітей.

У освітній програмі визначаються критерії результативності діяльності, науково-методичне забезпечення та умови її реалізації.

Освітня програма є наскрізною, оскільки розроблена для декількох рівнів освіти – I (початкова середня освіта), II (базова середня освіта), III (профільна середня освіта).

Освітня програма схвалюється педагогічною радою закладу освіти та затверджується його керівником.

III. МОДЕЛЬ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Модель освітнього процесу Першої гімназії імені Матвія Номиса Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області (далі - закладу освіти) будується на основі багатокomпонентного, варіативного змісту освіти, вікових індивідуально особистісних норм розвитку здобувачів освіти, застосування особистісно орієнтованих педагогічних систем, вибору перспективних освітніх технологій, комп'ютерної підтримки навчання, діагностичних і стимулюючих форм контролю і оцінювання досягнень здобувачів освіти у різних видах навчальної діяльності, турботи про фізичне і психічне здоров'я дітей.

На всіх ступенях навчання закладу освіти використовуються спеціальні методики вивчення та індивідуального розвитку дітей, які виявляють їхні здібності в інтелектуальній, мистецькій, спортивній, технологічній сферах.

Гуманістичні цінності освіти зумовлюють зміну авторитарно-дисциплінарної моделі навчання на компетентнісно - особисто орієнтовану. Сутнісними ознаками цих змін є навчання і виховання особистості на засадах індивідуалізації, створення умов для саморозвитку і самонавчання, осмисленого визначення своїх можливостей і життєвих цілей.

Компетентнісно - особисто орієнтована шкільна освіта вимагає всеохоплюючої психологізації освітнього процесу, опори на надійну діагностичну основу. Заклад освіти використовує діагностику не селективну, а стимулюючу, супроводжуючу, яка є підґрунтям для прийняття і реалізації педагогічно доцільних рішень.

Компетентнісно - особисто орієнтоване навчання передбачає нову педагогічну етику, визначальною рисою якої є взаєморозуміння, взаємоповага, творче співробітництво. Ця етика утверджує не рольове, а особистісне спілкування (підтримка, співпереживання, утвердження людської гідності, довіра); зумовлює використання особистісного діалогу як домінуючої форми навчального спілкування, спонукання до обміну думок, вражень, моделювання життєвих ситуацій; включає спеціально сконструйовані ситуації вибору, авансування успіху, самоаналізу, самооцінки, самопізнання. Принципово важливою є орієнтація на розвиток творчості - творчої активності, творчого мислення, здібностей до адекватної діяльності в нових умовах.

Найголовнішими ознаками компетентнісно - особисто орієнтованого навчання є багатоваріантність методик, уміння організувати навчання одночасно на різних рівнях складності, утвердження всіма засобами цінності і гідності дитячої особистості.

IV. ОСНОВНА МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Головною метою навчального закладу є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

Основними завданнями закладу освіти є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб;
- збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців;

- виховання школяра як громадянина України, національно свідомої, вільної, демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях;
- формування у школярів бажання і уміння вчитися, виховання потреби і здатності до навчання упродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;
- становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину, суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;
- виховання в здобувачів освіти любові до праці, забезпечення умов для їх життєвого і професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією;
- виховання школяра як людини моральної, відповідальної, людини культури з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе;
- розвиток творчих здібностей здобувачів освіти, озброєння їх глибокими міцними знаннями;
- впровадження інноваційних методів навчання, використання комп'ютерних та інформаційних технологій у освітньому процесі;
- оволодіння формами та методами дистанційного навчання;
- формування позитивної мотивації у школярів на здоровий спосіб життя;
- виховання соціально-адаптованої, здатної до самореалізації та гармонійного розвитку особистості.
- створення комфортних умов навчання, здорового психологічного клімату, здоров'язберігаючого освітнього простору;
- розробка та створення експериментальних авторських проєктів, програм, підручників, зошитів, рекомендацій та інших методичних посібників;
- видання друкованої продукції методичного характеру;
- здійснення профільного навчання, що забезпечуватиме наступно-перспективні зв'язки між загальною середньою і професійною освітою відповідно до обраного профілю;
- створення умов для науково-дослідної діяльності здобувачів освіти;
- стимулювання творчих пошуків педагогічного колективу школи у справі розвитку здорової особистості;
- створення сприятливих умов для задоволення різноманітних інтересів дітей і підлітків;
- формування стійкої мотивації здорового способу життя;
- громадське виховання;
- національно-патріотичне виховання;
- превентивне виховання;
- комплексне фізичне виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- екологічне виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- розвиток учнівського самоврядування;
- створення рівних умов для здобувачів освіти;
- введення дітей з тимчасовими освітніми труднощами у навчальний соціум.

Заклад освіти керується: Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, Кабінету Міністрів України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, наказами Міністерством освіти і

науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи.

V. ОСНОВНА ПРОБЛЕМА ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Основна проблема, над якою працює заклад освіти – створення демократичного і зорієнтованого на взаємодію та партнерство закладу, в якому розвивається творча особистість.

Концептуальна ідея закладу освіти – формування системи гуманізованих взаємодій між учасниками освітнього процесу через призму демократизації, особистісно орієнтованого підходу та індивідуалізації, зменшення захворюваності школярів, підвищення рівня їхньої фізичної й розумової працездатності, успішності та якості знань, створення сприятливих умов для всебічного розвитку здорової особистості.

Кredo здобувачів освіти закладу освіти - «Немає тих вершин, які не можемо подолати!».

Основні вимоги до педагогічних працівників закладу освіти - гуманістичне ставлення до дитини як до найвищої цінності, уміння співпрацювати з дітьми на засадах педагогіки життєтворчості, вміння співпереживати дитині, співчувати їй, виявляти доброзичливість, схильність до наукової, методичної, пошуково-дослідницької роботи, володіння навичками та прийомами роботи з обдарованими та здібними дітьми, готовність до використання нових освітніх технологій, педагогічний такт, професійна етика, самокритичність, виконавча дисципліна, почуття гумору.

VI. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Зміст освітнього процесу детермінований українознавчим спрямуванням, що безпосередньо забезпечується вивченням таких загальноосвітніх предметів як українська мова, українська література, історія України, географія України, а також шляхом висвітлення українознавчого матеріалу у змісті курсу за вибором «Українознавство» (6 клас).

У відповідності до чинного законодавства навчальний заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова загальна освіта;

II ступінь - основна загальна освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається відповідними державними стандартами освіти та окреслено у відповідних освітніх програмах.

1. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

школи I ступеня

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій, де формуються здатність особи виконувати прості завдання у типових ситуаціях у чітко визначеній структурованій сфері роботи або навчання, виконувати завдання під безпосереднім керівництвом іншої особи.

Освітня програма школи I ступеня (початкова освіта) розроблена з урахуванням основних вимог Конституції України, на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти у редакції, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688, Концепції «Нова українська школа», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», розпорядження

Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» (зі змінами), наказу МОН України від 12.08.2022 №743 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», наказу МОН України від 12.08.2022 №743 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти», Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 13.07.2021 №813, наказу МОН України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх навчальних шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 12.01.2016 №8 (у редакції наказу МОН України від 10.07.2019 №955), Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 №1115, Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 №872 зі змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 09.08.2017 №588, листа МОН України від 07.04.2021 №1/9-188 «Щодо освітніх програм», листа ДСЯО від 22.09.2020 №01/01-23/1115 щодо результатів експертизи освітньої програми, розробленої під керівництвом Цимбалару А.Д., листа ІМЗО від 24.12.2019 №22.1/12-Г-1203 щодо схвалення навчальних програм інтегрованої освітньої системи Цимбалару А.Д., листів МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі», від 17.09.2019 №1/9-581 «Про застосування державної мови в освітньому процесі», листа МОН України від 19.08.2022 №1/9530-22 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти», листа Міністерства освіти і науки України від 30.03.2021 №1/9-174 щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 3-4-х класів НУШ, листа МОН України від 18.05.2018 №1/9-322 «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей, можливість якої передбачена Державним стандартом початкової освіти», листа МОН України № 10258 від 06.09.2022 «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2022/2023 н.р.», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020 №2205 із змінами внесеними наказом Міністерства освіти України від 01.08.2022 № 1371, Статуту Лубенської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 1.

Початкова освіта НУШ має такі цикли, як 1-2 класи - адаптаційно-ігровий, і 3-4 класи - основний, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, обумовлених готовністю до здобуття освіти.

Державний стандарт передбачає організацію освітнього процесу у НУШ із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрованій основі та з переважанням ігрових методів у першому циклі (1-2 класи) та на інтегровано-предметній основі у другому циклі (3-4 класи).

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Заклад освіти **I ступеня**, зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, забезпечує подальше становлення особистості дитини, її інтелектуальний, фізичний, соціальний розвиток. Пріоритетними у початкових класах є загальнонавчальні, розвивальні, виховні, оздоровчі функції. Характерним для початкової школи є практична спрямованість змісту, інтеграція знань, що дозволяє краще врахувати визначальну особливість молодших школярів - цілісність сприймання і освоєння навколишньої дійсності.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

У молодших школярів формується розгорнута навчальна діяльність (уміння вчитися) шляхом оволодіння організаційними, логікомовленнєвими, пізнавальними і контрольнооцінними вміннями й навичками, набуття особистого досвіду культури поведінки в соціальному та природному оточенні, співпраці у різних видах діяльності. Освітніми результатами цього ступеня школи є повноцінні мовленнєві, читацькі, обчислювальні, фізкультурно-рухові уміння і навички, узагальнені знання про реальний світ у його зв'язках і залежностях, достатньо розвинені мислення, уява, пам'ять, сенсорні уміння, здатність до творчого самовираження, особистісно ціннісного ставлення до праці, мистецтва, здоров'я, уміння виконувати нескладні творчі завдання.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу.

До ключових компетентностей належать:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади,

можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

б) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів з розумінням важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання протягом життя, що передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають:

- спроможність діяти як відповідальний громадянин та брати повноцінну участь у громадському та суспільному житті, зокрема школи та класу, спираючись на розуміння соціальних, економічних і політичних понять та сталого розвитку, критичне оцінювання основних подій національної, європейської та світової історії, а також повагу до прав людини та верховенства права, цінування культурного розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України;
- виявлення поваги до інших та толерантності, вміння конструктивно співпрацювати, співчувати та діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов'язаних з різними проявами дискримінації. Дбайливе ставлення до особистого, соціального і фізичного добробуту та здоров'я, дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки і спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах, спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності;

10) залучення, через культурну компетентність, до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) навчання підприємливості та фінансової грамотності, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей

ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях та обумовлюють формування ставлення до них.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Оцінювання навчальних досягнень учнів у 1-4-х– вербальне у вигляді формувального оцінювання, яке має описовий характер, результати якого подаються в свідочстві досягнень відповідно до методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 13.07.2021 №813.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

базової середньої освіти (адаптаційний цикл базової середньої освіти)

Освітню програму школи II ступеня адаптаційного циклу базової середньої освіти (5-6) класи розроблено з урахуванням основних вимог Конституції України, на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898, наказів Міністерства освіти і науки України: від 02.04.2021 №406 «Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти», від 19.02.2022 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти», листа Міністерства освіти і науки України від 06.08.2021 № 4.5/2303-21 «Методичні рекомендації щодо особливостей організації освітнього процесу у першому (адаптивному) циклі / 5 класах закладів загальної середньої освіти за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа», листів МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі», від 17.09.2019 №1/9-581 «Про застосування державної мови в освітньому процесі», листа МОН України від 19.08.2022 № 1/9530-22 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої

освіти», листа МОН України від 18.05.2018 №1/9-322 «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей, можливість якої передбачена Державним стандартом початкової освіти», листа МОН України № 10258 від 06.09.2022 «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2022/2023 н.р.», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020 №2205 із змінами внесеними наказом Міністерства освіти України від 01.08.2022 № 1371, Статуту Лубенської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 1.

Освітня програма **базової середньої освіти (5 - 6 класи нової української школи)** - це другий рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікацій, окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Базова середня освіта у 2022/2023 навчальному році включає в себе адаптаційний цикл (5класи), який буде продовжуватися у наступному навчальному році. Даний навчальний період дає змогу враховувати вікові та індивідуальні особливості розвитку і потреби учнів, а також забезпечувати просування індивідуальними освітніми траєкторіями.

Метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Реалізація мети базової середньої освіти (5 класи) ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

- повага до особистості учня та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості;
- забезпечення рівного доступу кожного учня до освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;
- становлення вільної особистості учня, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;
- формування культури здорового способу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;
- створення освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими;
- формування в учнів активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;
- плекання в учнів любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначено на основі компетентнісного підходу.

До ключових компетентностей належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння:

- здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм сучасної української літературної мови, типів

мовної взаємодії, особливостей стилів мовлення інформаційних та художніх текстів, медіатекстів тощо;

- здобувати та опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел у різних освітніх галузях і контекстах, критично осмислювати її та використовувати для комунікації в усній та письмовій формі, для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;
- відповідально, усвідомлюючи цінність української мови як мови взаємодії на всій території держави, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає вміння:

- здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм мови, особливостей основних стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії;
- здобувати і опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел, критично осмислювати її, використовувати в усній та письмовій комунікації для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;
- відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та досвід комунікації державною мовою;
- відповідно до ситуації ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати та обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди та переконання в усній і письмовій формі у різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальних, громадських тощо), спираючись на мовний і мовленнєвий досвід, мовні норми у спілкуванні, соціокультурні реалії та особливості міжкультурної комунікації;

3) математична компетентність, що передбачає здатність розвивати і застосовувати математичні знання та методи для розв'язання широкого спектра проблем у повсякденному житті; моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичного апарату; усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому та суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування наукового світогляду; здатність і готовність застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для пояснення світу природи; набуття досвіду дослідження природи та формулювання доказових висновків на основі отриманої інформації; розуміння змін, зумовлених людською діяльністю; відповідальність за наслідки такої діяльності;

5) інноваційність, що передбачає здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі; відкритість до нових ідей; ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо; спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення екологічних основ природокористування, необхідності охорони природи, дотримання правил поведінки на природі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння контексту і взаємозв'язку господарської діяльності і важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає впевнене, критичне і відповідальне використання цифрових технологій для власного розвитку і спілкування; здатність безпечно застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в навчанні та інших життєвих ситуаціях, дотримуючись принципів академічної доброчесності;

8) навчання впродовж життя, що передбачає здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей, застосовувати різні способи розвитку компетентностей, знаходити можливості для навчання і саморозвитку; спроможність

навчатися і працювати в колективі та самостійно, організовувати своє навчання, оцінювати його, ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають:

- спроможність діяти як відповідальний громадянин, брати участь у громадському та суспільному житті, зокрема закладу освіти і класу, спираючись на розуміння загальнолюдських і суспільних цінностей, соціальних, правових, економічних і політичних принципів, ідей сталого розвитку суспільства, співіснування людей та спільнот у глобальному світі, критичне осмислення основних подій національної, європейської та світової історії, усвідомлення їх впливу на світогляд громадянина та його самоідентифікацію;
- виявлення поваги до інших, толерантність, уміння конструктивно співпрацювати, співпереживати, долати стрес і діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов'язаних з різними проявами дискримінації; дбайливе ставлення до особистого, соціального здоров'я, усвідомлення особистих відчуттів і почуттів, здатність дослухатися до внутрішніх потреб; дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки та спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах та ґрунтуються на спільних моральних цінностях; спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності;

10) культурна компетентність, що передбачає наявність стійкого інтересу до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу, шанобливого ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин, інших держав і народів; здатність розуміти і цінувати творчі способи вираження та передачі ідей у різних культурах через різні види мистецтва та інші культурні форми; прагнення до розвитку і вираження власних ідей, почуттів засобами культури і мистецтва;

11) підприємливість і фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, створювати цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності; здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар'єрою; уміння розв'язувати проблеми; готовність брати відповідальність за прийняті рішення; здатність працювати в команді для планування і реалізації проектів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність, тощо.

З метою реалізації завдань Державного стандарту базової середньої освіти у 5-А класі, згідно бажань батьків, проведено перерозподіл навчальних годин та збільшено до 6 год. на тиждень час для вивчення математики за рахунок 0,5 год. на вивчення етики (етика вивчається в інтегрованому курсі «Здоров'я, безпека та добробут» та 0,5 год. на вивчення інформатики.

У 5-А, 5-Б та 5-В класах перерозподілено години «Мовно-літературної», «Природничої», «Інформатичної» та «Математичної» галузей:

- у 5-Б та 5-В класах зменшено на 0,5 години кількість годин на «Соціальну і здоров'язбережувальну» галузь шляхом вилучення предмету «Етика» (0,5 год.), який буде вивчатися в рамках інтегровано курсу «Здоров'я, безпека та добробут» та на 0,5 год. на «Інформаційну» (зменшення на 0,5 год. на предмет «Інформатика», за рахунок чого збільшено до 6 тижневих годин вивчення предмету «Математика» математичної галузі;
- у 5-А, 5-Б та 5-В кл. зменшено на 0,5 години кількість годин на «Природничу» (зменшено на 0,5 год. кількість годин на інтегрований курс «Пізнаємо природу») та «Мовно-літературну» (зменшено на 0,5 год. кількість годин на іноземну мову (англійську) галузі для введення міжгалузевого курсу за вибором «Драматургія і театр» (1 тижнева година протягом року).

Основою формування ключових компетентностей є особистісні якості, особистий, соціальний, культурний і навчальний досвід учнів; їх потреби та інтереси, які мотивують до

навчання; знання, уміння та ставлення, що формуються в освітньому, соціокультурному та інформаційному середовищі, у різних життєвих ситуаціях.

Навчання учнів 5-6-х класів здійснюється за модельними навчальними програмами, обраними закладом освіти:

1. Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795).
2. Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).
3. Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).
4. Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти. Автори: Масол Л.М., Просіна О.В. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795.
5. Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
6. Модельна навчальна програма « Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Кільдеров Д.Е., Мачача Т.С., Юрженко В.В., Луп'як Д.М. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
7. «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»наказ Міністерством освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
8. «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Коршевніук Т.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерством освіти і науки України від 12.07.2021 №795).
9. «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерством освіти і науки України від 12.07.2021 №795).
10. Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В. «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).
11. Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для загальної середньої освіти (авт. Василюшин М.С., Милянник А.І., Працьовитий М.В., Простакова Ю.С., Шкільний О.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).

На основі обраної модельної навчальної програми закладом освіти розробляється навчальна програма предмета, інтегрованого курсу. Така програма має містити опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідною модельною навчальною програмою, розподіл навчальних годин на вивчення кожного тематичного блоку, опис видів навчальної діяльності.

У модельних навчальних програмах відсутній розподіл навчальних годин у розрізі розділів, тем тощо. Кількість годин, необхідна для вивчення тієї чи іншої теми (розділу, модуля тощо), визначається вчителем/вчителькою у навчальній програмі, яку він розробляє на основі модельної, в межах загальнорічної кількості годин, передбаченої навчальним планом закладу освіти на вивчення цього предмета/інтегрованого курсу, та з урахуванням очікуваних результатів навчання, визначених навчальною програмою.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА **базової середньої освіти (7-9 класи)**

Освітня програма **базової середньої освіти (7-9 класи)** окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, яка формує здатність особи виконувати типові нескладні завдання у типових ситуаціях у чітко визначеній структурованій сфері роботи або навчання, виконувати завдання під керівництвом з елементами самостійності.

Освітню програму школи II ступеня базової середньої освіти (6-9) класи розроблено з урахуванням основних вимог Конституції України, на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.09.2011 № 1392, наказів Міністерства освіти і науки України: від 02.04.2021 №406 «Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти», листів МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі», від 17.09.2019 №1/9-581 «Про застосування державної мови в освітньому процесі», листа МОН України від 19.08.2022 № 1/9530-22 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020 №2205, із змінами внесеними наказом Міністерства освіти України від 01.08.2022 № 1371, листа МОН України №10258 від 06.09.2022 «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2022/2023 н.р.», Статуту Лубенської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 1.

Заклад освіти II ступеня дає базову загальну середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки всіх здобувачів освіти, формує в них готовність до вибору і реалізації форми подальшого одержання освіти і профілю навчання. У цьому віці в учнів загалом завершується формування загальнонавчальних умінь і навичок, оволодіння навчальним матеріалом на рівні, достатньому для подальшого навчання. Важливого значення надається формуванню здорового способу життя, правовому й екологічному вихованню.

Протягом навчання в основній школі учні здобувають базову загальну середню освіту, що разом із початковою є основою загальноосвітньої підготовки, формує в них готовність до вибору професії і реалізації шляхів подальшої освіти. Зміст освіти в основній школі для всіх учнів єдиний.

Варіативність методик організації навчання, а також наявність в учнів можливості обирати курси за вибором залежно від власних пізнавальних здібностей дають змогу застосовувати особистісно зорієнтований, компетентнісний і діяльнісний підходи.

Завершуючи основну школу, учні на практичному рівні мають добре володіти українською мовою та англійською мовою, вміти користуватися комп'ютером. На цьому етапі навчання розпочинається допрофільна підготовка учнів через введення у 8-9 класах курсу за вибором «креслення».

Компетентнісний підхід сприяє формуванню ключових і предметних компетентностей:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу</p>

		<p>держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задач; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших,</p>

	громадянська компетентності	оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

VI. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНИХ ГОДИН

Загальний обсяг навчальних годин, разом з годинами фізичної культури та додатковими годинами, який передбачено у відповідних Державних стандартах освіти, становить (без збільшення годин на поділ класу на групи при вивченні окремих предметів):

Клас	Кількість річних годин
1-К	805
1-Б	700
1-В	700
1-Г	700
1-Д	700
2-А	875
2-Б	770
2-В	770
2-Г	770
2-Д	875
3-А	805
3-К	910
3-В	805
4-А	805
4-К	910
4-В	805
Разом 1-4	12705
5-А	1085 (адаптивний цикл)
5-Б	1085 (адаптивний цикл)
5-В	1085 (адаптивний цикл)
6-А	1190 (адаптивний цикл)
6-Б	1190 (адаптивний цикл)
6-В	1190 (адаптивний цикл)
6-Г	1190 (адаптивний цикл)
7-А	1225
7-Б	1225
7-В	1225
8-А	1207,5
8-Б	1207,5

8-В	1207,5
9-А	1260
9-Б	1260
9-В	1260
Разом 5-9	19092,5

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у річному навчальному плані закладу освіти (додаток 6), складеного на основі розподілу годин вказаного у додатках 1-5. (далі - навчальний план).

VII. НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ

Основним документом, що регулює освітній процес у школі, є навчальний план, що складений на основі Типових навчальних планів, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України, із конкретизацією варіативної частини і визначенням профілю навчання. Зміст навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування «моделі» випускника кожного ступеня навчання.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани закладу освіти містять усі предмети інваріантного складника, передбачені обраним варіантом навчальних планів:

1) Інваріативний складник (1-9 класи)

- ✓ для **1-К класу** - за Типовою освітньою програмою А.Д.Цимбалару, «Світ чекає крилатих», лист Державної служби якості освіти України від 22.09.2020 за № 01/01-23/1115);
- ✓ для **1-Б,В,Г,Д** - за Типовою освітньою програмою розробленою під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас, наказ МОН України 12.08.2022 № 743-22;
- ✓ для **2-Б,В,Г класів** - за Типовою освітньою програмою розробленою під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас, наказ МОН України 12.08.2022 № 743-22;
- ✓ для **2-А, Д класів** – за Типовою освітньою програмою А.Д.Цимбалару, «Світ чекає крилатих», лист Державної служби якості освіти України від 22.09.2020 за № 01/01-23/1115);
- ✓ для **3-К класу** – за Типовою освітньою програмою А.Д.Цимбалару, «Світ чекає крилатих», лист Державної служби якості освіти України від 22.09.2020 за № 01/01-23/1115);
- ✓ для **3-А,В класів** - за Типовою освітньою програмою розробленою під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас, наказ МОН України 12.08.2022 № 743-22;
- ✓ для **4-К класів** – за Типовою освітньою програмою А.Д.Цимбалару, «Світ чекає крилатих», лист Державної служби якості освіти України від 22.09.2020 за № 01/01-23/1115);
- ✓ для **4-А,В класів** - за Типовою освітньою програмою розробленою під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас, наказ МОН України 12.08.2022 № 743-22;
- ✓ для **5-Б,В класів** – за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України України № 235 від 19.02.2021р., додаток 3);
- ✓ **5-К класів** - за Типовою освітньою програмою А.Д.Цимбалару, «Ліга крилатих»Другий рівень.Повна базова середня освіта., лист Державної служби якості освіти України від 22.09.2020 за № 01/01-23/1115);

- ✓ для 6-х класів – за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України України № 235 від 19.02.2021р., додаток 3);
- ✓ для 7-9-х класів – за Типовими освітніми програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, таблиця 1, затвердженими наказом МОН України № 405 від 20.04.2018р..

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України:

- від 21 лютого 2018 р. № 87, в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України № 898 від 30.09.2020) «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»;
- від 30 вересня 2020 року № 898 «Державний стандарт базової середньої освіти»;
- від 23 листопада 2011 р. № 1392 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 26.02.2020 № 143) «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не

враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу школи за 5-денним навчальним тижнем.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру відповідного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

2) Варіативний складник (1-4 класи), додаткові години (5-6 класи), додатковий час (7-9 класи)

Варіативний складник (1-4 класи), додаткові години (5 класи), додатковий час (6-9 класи) та додаткові години (10-11 класи) навчальних планів визначається закладом освіти, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу освіти і відображається в річних навчальних планах закладу освіти.

Варіативний складник (1-2 класи), додаткові години (5-6 класи), додатковий час (7-9 класи) навчальних планів використовуються на:

- підсилення предметів інваріантного складника. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарно-тематичному плані вчителя, який погоджується заступником директора школи. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;
- запровадження курсів за вибором;
- вивчення факультативних курсів;
- проведення індивідуальних та групових консультацій.

У школі I ступеня варіативний складник спрямовується:

1. на проведення індивідуальних та групових консультацій.

У школі II ступеня додатковий час спрямовується головним чином на загальноосвітню підготовку учнів та всебічний розвиток здобувачів освіти, зокрема:

1. на підсилення вивчення окремих навчальних предметів;
2. на вивчення курсів за вибором;
3. на вивчення факультативних курсів.

3) Використання годин варіативної складової типових освітніх програм

1. З метою підсилення вивчення навчальних предметів у 5-Б та 5-В класах з додаткових годин річного навчального плану на 2023/2024 н.р. виділено додатково:
 - у 5-Б класі:
 - 0,5 год. на рік (1 год. у II семестрі) для вивчення інформатики;
 - 0,5 год. на рік (1 год. у I семестрі) для вивчення іноземної мови (англійської);
 - у 5-В класі:
 - 0,5 год. на рік (1 год. у II семестрі) для вивчення інформатики;
 - 0,5 год. на рік (1 год. у I семестрі) для вивчення математики;
2. З метою підсилення вивчення навчальних предметів у 6-А, 6-Б та 6-В класах з додаткових годин річного навчального плану на 2023/2024 н.р. виділено додатково:
 - у 6-А класі:
 - 0,5 год. на рік (1 год. у I семестрі) для вивчення технологій;
 - у 6-Б класі:
 - 0,5 год. на рік (1 год. у II семестрі) для вивчення інформатики;
 - 0,5 год. на рік (1 год. у I семестрі) для вивчення іноземної мови (англійської);
 - у 6-В класі:
 - 0,5 год. на рік (1 год. у II семестрі) для вивчення інформатики;
 - 0,5 год. на рік (1 год. у I семестрі) для вивчення іноземної мови (англійської).
3. Для вивчення курсу за вибором «Основи енергопостачання та енергозбереження» виділено з додаткового часу річного навчального плану на 2023/2024 н.р. для 7-А, 7-Б та 7-В класів, по 1 год. на тиждень протягом навчального плану у кожному 7-А, 7-Б та 7-В класах окремо.
4. Для вивчення курсу за вибором «Фінансово грамотний споживач» виділено, з додаткового часу річного навчального плану на 2023/2024 н.р. для 7-А, 7-Б та 7-В класу, по 0,5 години на тиждень протягом навчального року (1 год. на тиждень протягом першого семестру) для кожного класу.
5. Для покращення розуміння учнями геометричних малюнків, вироблення навичок виконання малюнків геометричних фігур та їх елементів із дотриманням наукових стандартів, з метою допрофільної підготовки учнів, виділено, з додаткового часу річного навчального плану на 2023/2024 н.р. для 8-А, 8-Б та 8-В класу, по 1 годині на тиждень протягом навчального року у кожному 8-А, 8-Б та 8-В класах для вивчення курсу за вибором «Креслення».
6. Для вивчення курсу за вибором «Фізика в русі» виділено з додаткового часу річного навчального плану на 2023/2024 н.р. для 8-А класу 1 год. на тиждень протягом навчального року.
7. Для вивчення курсу за вибором «Основи водійської справи» виділено з додаткового часу річного навчального плану на 2023/2024 н.р. для 8-Б класу 1 год. на тиждень протягом навчального року.
8. Для вивчення курсу за вибором «Основи приготування кондитерських виробів» виділено з додаткового часу річного навчального плану на 2023/2024 н.р. для 8-В класу 1 год. на тиждень протягом навчального року.
9. Для закінчення вивчення курсу «Креслення», розпочатого у 8-му класі, виділено, з додаткового часу річного навчального плану на 2023/2024 н.р. для 9-А, 9-Б та 9-В класу, по

1 години на тиждень протягом навчального року у кожному 9-А, 9-Б та 9-В класі для закінчення вивчення курсу за вибором «Креслення».

10. Для вивчення курсу за вибором «Фінансово грамотний споживач» виділено, з додаткового часу річного навчального плану на 2023/2024 н.р. для 9-А, 9-Б та 9-В класу, по 0,5 години на тиждень протягом навчального року (1 год. на тиждень протягом першого семестру) для кожного класу.

11. Для вивчення курсу за вибором «Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе» виділено, з додаткового часу річного навчального плану на 2023/2024 н.р. для 9-А, 9-Б та 9-В класу, по 0,5 години на тиждень протягом навчального року (1 год. на тиждень протягом першого семестру) для кожного класу.

12. Для вивчення курсу за вибором «Зроби свій вибір – стань успішним» виділено, з додаткового часу річного навчального плану на 2023/2024 н.р. для 9-А, 9-Б та 9-В класу, по 0,5 години на тиждень протягом навчального року (1 год. на тиждень протягом першого семестру) для кожного класу.

13. Для вивчення факультативного «Ділове мовлення» виділено, з додаткового часу річного навчального плану на 2023/2024 н.р. для 9-А, 9-Б та 9-В класу, по 0,5 години на тиждень протягом навчального року (1 год. на тиждень протягом другого семестру) для кожного класу.

VIII. ПОРЯДОК ВИВЧЕННЯ ОКРЕМИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ

1. У 1-К, 2-А,Г, 3-К, 4-К класах нової української школи:

- освітні галузі «Природника», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична» вивчатимуться в одному інтегрованому курсі «Всесвіт»;
- освітні галузі «Мистецька», «Інформатична», «Технологічна» вивчатимуться в одному інтегрованому курсі «АРТ-технології та інформатика (ІКТ)».

2. У 1-А,Б,В,Г класах, 2-Б,В,Д класах, 3-Б,В та 4-А,В класах класах нової української школи:

- в освітній галузі «Мистецька» окремо вивчатимуться навчальні предмети «Мистецтво: музичне мистецтво» та «Мистецтво: образотворче мистецтво» по 1 тижневій годині на тиждень на кожен навчальний предмет протягом навчального року.

3. У рамках освітньої галузі «Мистецька» у 5-Б,В класах вивчатимуться окремо два предмети: «Мистецтво: образотворче мистецтво» та «Мистецтво – музичне мистецтво» по 1 тижневій годині на тиждень на кожен навчальний предмет протягом навчального року.

4. У 5-К класах нової української школи:

- освітні галузі «Природника», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична» вивчатимуться в одному інтегрованому курсі «Всесвіт», який вестимуть три вчителі кожен відповідного фаху в розрізі галузей по кількості тижневих годин:
 - «Природника» – 2 год.;
 - «Громадянська й історична» – 3 год.;
 - «Соціальна та здоров'язбережувальна» – 1 год.;
- освітні галузі «Мистецька» й «Технологічна» вивчатимуться в одному інтегрованому курсі «АРТ-технології», який вестимуть три вчителі кожен відповідного фаху в розрізі галузей по кількості тижневих годин:
 - «Мистецька»: образотворче мистецтво – 1 год.;
 - музичне мистецтво – 1 год.;
 - «Технологічна»: технології – 1 год.

5. У 5-Б та 5-В класах перерозподілено години «Мовно-літературної», «Природничої», «Інформатичної» та «Математичної» галузей:

- у 5-В класі:

- зменшено на 0,5 години кількість годин на «Мовно-літературну» галузь, шляхом зменшення на 0,5 год. кількості годин відведених на іноземну мову (англійську) та передано дані години на «Математичну» галузь на вивчення предмету «Математика» (загальна річна кількість математики 5,5 год. на тиждень – 5 годин у I семестрі та бгод. у II семестрі);
- зменшено на 0,5 години кількість годин на «Інформатичну» галузь, шляхом зменшення на 0,5 год. кількості годин відведених на інформатику та зменшено на 0,5 години кількість годин на «Природничу» галузь, шляхом зменшення на 0,5 год. кількості годин відведених на інтегрований курс «Пізнаємо природу», які використано для введення міжгалузевого курсу за вибором «Драматургія і театр» із 1 тижневою годиною протягом навчального року.

6. У 6-А класі зменшено кількість годин:

- на 0,5 год. у «Мовно-літературній» галузі (зменшено на 0,5 год. кількість годин на іноземну мову (англійську)) та на 0,5 год. у галузі «Природнича» (зменшено на 0,5 год. кількість годин на інтегрований курс «Пізнаємо природу») та, за рахунок цього, введено міжгалузевий курс «Драматургія та театр» з кількістю годин на тиждень 1 год. протягом року.

7. У 6-Б та 6-В класах зменшено кількість годин:

- на 0,5 год. у «Мовно-літературній» галузі (зменшено на 0,5 год. кількість годин на іноземну мову (англійську)) та на 0,5 год. у галузі «Природнича» (зменшено на 0,5 год. кількість годин на інтегрований курс «Пізнаємо природу») та, за рахунок цього, збільшено до бгод. на тиждень на вивчення математики;
- на 0,5 год. у освітній галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна» (вилучено предмет «Етика», який буде вивчатися у інтегрованому курсі «Здоров'я, безпека та добробут») та на 0,5 год. в освітній галузі «Інформатична» на вивчення предмету «Інформатика» та, за рахунок цього введено міжгалузевий курс «Драматургія та театр» (продовження вивчати розпочатого у 5 класі) з кількістю годин на тиждень 1 год. протягом року.

ІХ. РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ

1. Навчання у **початковій школі** нової української школи у 2023/2024 н.р. здійснюється за Державним стандартом початкової загальної освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688), новими програмами, концепцією «Нова українська школа» за такими освітніми галузями:

1). у 1-А, 2-А,Д, 3-К, 4-К класах нової української школи (Типова освітня програмою А.Д.Цимбалару, «Світ чекає крилатих» , таблиці 1,2 лист Державної служби якості освіти України від 22.09.2020 за № 01/01-23/1115)

- Освітня галузь «Мовно-літературна» та вербально-лінгвістичний стиль діяльності з урахуванням вікових особливостей учнів реалізуються через предмети «Українська мова (мова навчання)», «Англійська мова (мова вивчення)».

- Освітня галузь «Математична» реалізується через інтегрований предмет «Математика», що має математичний і логічний складники. Відповідно цей предмет забезпечує організацію навчальної діяльності учнів за логіко-математичним стилем.
 - Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується через предмет «Фізична культура».
 - Освітні галузі «Мистецька», «Технологічна» та «Інформатична» реалізуються через інтегрований предмет «Арт-технології та інформатика (ІКТ)», який забезпечує організацію навчальної діяльності учнів переважно за музично-ритмічним, вербально-лінгвістичним та моторно-рухливим стилями. Програму цього предмета структуровано за концентрими «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», «Handmade-мистецтво»;
 - Освітні галузі «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична» реалізуються через предмет «Всесвіт»;
- 2). у 1-Б,В,Г, 2-Б,В,Г, 3-А,В та 4-А,В класах нової української школи (Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас та 3-4 клас, наказ МОН України № 743-22 від 12.08.2022р.):
- Освітня галузь «Мовно-літературна» реалізується через предмети:
 - «Українська мова. Навчання грамоти» - 1 клас;
 - «Українська мова», «Читання» - 2 клас;
 - «Українська мова», «Літературне читання» - 3-4 класи;
 - «Англійська мова».
 - Освітня галузь «Математична» реалізується через предмет «Математика».
 - Освітні галузі «Природнича», «Громадянська й історична», «Соціальна», «Здоров'язбережувальна» реалізуються через інтегрований курс «Я досліджую світ»;
 - Освітня галузь «Інформатична» реалізується окремим предметом «Інформатика»;
 - Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується предметом «Фізична культура».
 - Освітня галузь «Мистецька» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво», оскільки заклад загальної середньої освіти може обирати окремі курси музичного та образотворчого мистецтва або інтегрований курс «Мистецтво»;

2. Навчання **базової освіти** у 2023/2024 н.р. здійснюється за Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, нова українська школа, 5-6-і класи за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, наказ МОН України № 235 від 19.02.2021р. укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна, яка реалізується через предмети: «Українська мова»; «Українська література»; «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англійська)» та «Друга іноземна мова (німецька)»;
- Математична, яка реалізується через предмет: «Математика»;
- Природнича, яка реалізується через інтегрований курс: «Пізнаємо природу» (5кл.) та інтегрований курс: «Пізнаємо природу» і предмет «Географія» (6кл.);
- Технологічна, яка реалізується через предмет: «Технології»;
- Інформатична, яка реалізується через предмет: «Інформатика»;

- Соціальна і здоров'язбережувальна, яка реалізується через предмет: «Етика» та інтегрований курс: «Здоров'я, безпека та добробут»;
- Громадянська та історична, яка реалізується через предмет: «Вступ до історії України та громадянської освіти»;
- Мистецька, яка реалізується через предмети: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво»;
- Фізична культура, яка реалізується через предмет: «Фізична культура».

3. Освітню програму **базової освіти**, 7-9 класи (Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, наказ МОН України № 405 від 20.04.2018р.) на 2022/2023 н.р. укладено за Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, побудовано за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури, яка реалізується через предмети: «Українська мова»; «Українська література»; «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англійська)».
- Суспільствознавство, яка реалізується через предмети: «Історія України»; «Всесвітня історія», «Основи правознавства».
- Мистецтво, яка реалізується через предмет: «Мистецтво».
- Математика, яка реалізується через предмети: «Математика», «Алгебра» та «Геометрія».
- Природознавство, яка реалізується через предмети: «Біологія»; «Географія»; «Фізика»; «Хімія».
- Технології, яка реалізується через предмети: «Трудове навчання»; «Інформатика».
- Здоров'я і фізична культура, яка реалізується через предмети: «Основи здоров'я»; «Фізична культура».

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України.

Х. ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано закладом освіти:

- у **1-4 класах з:**
 - вправ для формування культури рухів з елементами гімнастики;
 - вправ для оволодіння навичками пересувань;
 - вправ для опанування навичками володіння м'ячем;
 - стрибкових вправ;
 - ігор для активного відпочинку;
 - вправ для розвитку фізичних якостей;
- у **5 – 9 класах з** варіативних модулів відповідно до статево - вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу освіти, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій, що деталізується у протоколі методичного об'єднання вчителів фізичної культури та захисту України:

5-А,Б	5-В	6-А,Б	6-В,Г
Футбол	Бадмінтон	Панна	Бадмінтон
Дитяча легка атлетика	Баскетбол	Дитяча легка атлетика	Баскетбол
Петанк	Баскетбол 3/3	Футбол	Баскетбол 3/3
Баскетбол	Волейбол	Корфбол	Волейбол
Аеробіка	Дартс	CoolGames	Дартс
CoolGames	Дитяча легка атлетика	Доджбол	Дитяча легка атлетика
Доджбол	Настільний теніс	Рінго	Настільний теніс
Волейбол	Гімнастика	Волейбол	Гімнастика
Дартс	Рінго	Фістбол	Рінго
Рінго	Футбол	Бадмінтон	Футбол
Фістбол	Шашки	Фризбі	Шашки
Панна	Шахи	Петанк	Шахи
Рухливі ігри			
Фризбі			

7-А,Б	7-В	8-А,В	8-Б	9-А,Б,В
Легка атлетика	Легка атлетика	Легка атлетика	Легка атлетика	Легка атлетика
Футбол	Баскетбол	Футбол	Баскетбол	Футбол
Баскетбол	Волейбол	Баскетбол	Волейбол	Баскетбол
Волейбол	Гімнастика	Волейбол	Гімнастика	Волейбол
Фістбол	Настільний теніс	Фістбол	Настільний теніс	

Для недопущення перевантаження учнів, за рішенням педагогічної ради, при оцінюванні учнів, дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музичне мистецтво, образотворче мистецтво, фізична культура) у позашкільних закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах).

XI. ДЕРЖАВНА ПІДСУМКОВА АТЕСТАЦІЯ

Відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2014 року № 1547, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 за № 157/26602 учні 4, 9 та 11 класів складають державну підсумкову атестацію. Перелік предметів для державної підсумкової атестації, форма та терміни її проведення затверджуються Міністерством освіти і науки України додатково.

Вручення документів про освіту для учнів **4-х та 9-х** буде проводитися по закінченню проходження учнями державної підсумкової атестації.

XII. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Очікувані результати навчання здобувачів освіти кожної освітньої галузі окреслені у відповідних Державних стандартах освіти та навчальних програмах. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державних стандартах у програмах визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

ХІІІ. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Реформування загальної середньої освіти спрямоване на переорієнтацію процесу навчання на розвиток особистості учня, на навчання його самостійно оволодівати новими знаннями, на формування функціональних (пов'язані зі сферою знань, умінням оперувати науковими знаннями та фактичним матеріалом), мотиваційних (пов'язані з інтересами, індивідуальним вибором особистості) та соціальних (пов'язані з соціальною діяльністю особистості, життям суспільства) компетентностей. У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання як складової освітнього процесу. Для забезпечення цілісності освітнього процесу необхідно враховувати результати оцінювання навчальних досягнень учнів/учениць в доборі змісту, форм і методів роботи для кожного уроку/заняття. Також важливо формувати в учнів уміння аналізувати власну роботу, власні результати навчання, визначати для себе подальші завдання. У кожному уроку/заняття необхідно включати роботу з учнями за результатами оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності. Керуючись правом на автономію у виборі змісту, форм і методів роботи, учитель може використовувати самостійно визначені або розроблені способи фіксації зворотного зв'язку з учнями. При цьому важливим є забезпечення ефективності процесу оцінювання задля досягнення очікуваних результатів учнями. Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам).

При навчанні у дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку (пункт 8 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти).

При здійсненні семестрового оцінювання учнів(учениць) з тимчасово окупованих територій, з числа внутрішньо переміщених осіб і тих, хто повернувся на постійне місце проживання, зараховуються всі оцінки, які отримав/отримала учень/учениця впродовж

семестру незалежно від місця навчання: у закладі, де навчався/навчалась за місцем тимчасового перебування або у будь-якій іншій школі, яка здійснює навчання за однією із форм здобуття освіти (очною, змішаною, дистанційною, екстернатною, сімейною). Це може бути будь-який заклад загальної середньої освіти, зокрема й приватні заклади освіти, в Україні чи за її межами. Заклади освіти, у яких тимчасово навчались учні, можуть видавати їм інформаційні довідки про період навчання із зазначенням переліку предметів, окремих тем та результатів оцінювання. Крім того, для проведення семестрового та річного оцінювання здобувачі освіти можуть надавати інформацію з електронних журналу та щоденника за попереднім місцем навчання. За відсутності в учнів з числа тих, хто повернулися на постійне місце проживання, та з тимчасово окупованих територій облікованих результатів оцінювання за попереднім місцем навчання заклад освіти може провести підсумкове семестрове оцінювання у вигляді контрольної роботи, тестування, співбесіди тощо. При такому оцінюванні, за потреби, можуть використовуватися технології дистанційного навчання.

Оцінювання результатів навчання учнів у закладах загальної середньої освіти урегульовано такими документами:

- Закон України «Про повну загальну середню освіту» (стаття 17);
- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- Методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13 .07. 2021 р. № 813;
- Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01 квітня 2022 р. № 289 (*чинні для 5 класів*);
- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (затверджені наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за N 566/19304) (*чинні для 6 – 11 класів*);
- Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 21.08. 2013 р. № 1222 із змінами, додаток 2 (*чинні для 6 – 11 класів*);
- Інструкція з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496.

Відповідно до законодавства у разі відсутності результатів річного оцінювання за 2022/2023 навчальний рік учень/учениця має право пройти річне оцінювання до початку 2023/2024 навчального року.

1. Оцінювання здобувачів початкової освіти

У 1 – 4 класах відповідно до Державного стандарту початкової освіти *здійснюють формувальне і підсумкове оцінювання*. Заклади загальної середньої освіти, відповідно до статті 54 Закону України «Про освіту» щодо академічної свободи педагогічних працівників, можуть розробити власну систему оцінювання результатів навчання учнів або скористатись чинними Методичними рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти. Детальніше про оцінювання результатів навчання

здобувачів початкової освіти в Додатку 3 «Початкова освіта» Інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році (лист МОН від 19.08.2022р. №1/9530-22).

2. Оцінювання учнів 5-6 класів

У 2023/2024 навчальному році оцінювання учнів 5-6-х класів здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 1.04.2022 № 289. Ці рекомендації розроблені для учнів 5 – 6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти. Оцінювання результатів навчання учнів 5 класів здійснюється з використанням 12-бальної системи (шкали), а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання визначеною законодавством, результати такого оцінювання відображаються у Свідоцтві досягнень.

Свідоцтво досягнень відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5-6 класу з предметів/інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти. У Методичних рекомендаціях, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 1.04.2022 № 289 пропонується *орієнтовна форма* Свідоцтва досягнень, на основі якої заклад освіти формує свою форму. Перелік предметів та інтегрованих курсів у Свідоцтві досягнень визначається закладом освіти відповідно до затвердженої освітньої програми.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, відповідно до законодавства, є формувальне, поточне (не поурочне) та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. Заклади освіти мають право на свободу вибору форм, змісту та способів оцінювання. *Формувальне* (поточне формувальне) оцінювання може здійснюватися у формі оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфолію результатів навчальної діяльності учнів тощо). Під час формувального оцінювання важливо формувати в учнів 5 класу вміння здійснювати самооцінювання та взаємооцінювання.

Тематичне оцінювання може здійснюватися на основі поточного оцінювання із урахуванням проведеної для оцінювання проміжних результатів навчання діагностичної (контрольної) роботи або без проведення такої роботи залежно від специфіки навчального предмета/інтегрованого курсу. Під час виставлення оцінки за тему результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.

Семестрове оцінювання здійснюється на основі результатів тематичного оцінювання та результатів контролю груп загальних результатів навчання, відображених у Свідоцтві досягнень.

Систему діагностувальних і контрольних робіт, у тому числі для перевірки рівня сформованості умінь певної групи загальних результатів, визначених у свідоцтві досягнень, учитель планує і розробляє самостійно під час календарно-тематичного планування, керуючись Державним стандартом, освітньою і навчальною програмами та відповідно до кількості годин, передбачених навчальним планом на вивчення предмета/інтегрованого курсу.

Річне оцінювання здійснюється на основі загальних оцінок результатів навчання за II семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться. У Свідоцтві досягнень у графі «Рік» ставиться одна оцінка – загальна оцінка результатів навчання за рік. Оцінки за групи результатів навчання у графі «Рік» не виставляються, оскільки вони мають бути враховані в оцінках за семестри.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06. 2008 р. № 496; пункти 9, 10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07. 2015 р. № 762 (зі змінами).

Облік результатів тематичного, семестрового, річного оцінювання, оцінювання груп результатів навчання проводиться в класному журналі в окремих колонках без дати. Оцінювання учнів 5 класів має бути зорієнтованим у першу чергу на обов'язкові результати навчання й орієнтири їх оцінювання, визначені Державним стандартом, та на очікувані результати навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета/інтегрованого курсу.

Критерії для формуального оцінювання розробляються вчителем самостійно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, у першому семестрі 5 класу підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюватиметься за рівневою шкалою, критерії до якої розробляють вчителі самостійно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів, а його результати позначатимуться словами або відповідними літерами: «початковий» – «П», «середній» – «С», «достатній» – «Д», «високий» – «В» та супроводжувати вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня/учениці (а не на помилки або невдачі). При переході від підсумкового оцінювання за рівневою шкалою в I семестрі до оцінювання за бальною шкалою в II семестрі при виставленні річної оцінки орієнтуватись на оцінку за II семестр.

Якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо (через тривалу відсутність) у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

За рішенням педагогічної ради від 30.08.2022р. протокол № 1 протягом першого семестру адаптаційного періоду не здійснюється поточне та тематичне оцінювання учнів 5 класу.

Оцінювання учнів 7 – 9 класів

У 2023/2024 навчальному році оцінювання учнів 6 – 11 класів здійснюється за Критеріями оцінювання та Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти. При виставленні *тематичної оцінки* враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому окрема тематична атестації при здійсненні відповідного оцінювання, як правило, не проводиться.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок.

При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учня (учениці) з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися: важливість тем, які вивчались у I та II семестрах, тривалість їх вивчення та складність змісту; динаміка особистих навчальних досягнень учня/ учениці з предмета протягом року; уміння застосовувати учнем/ученицею набутих протягом навчального року знань тощо.

Семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів; пункти 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу. При цьому потрібно мати на увазі, що відповідно до Положення про золоту медаль «За високі досягнення в навчанні» та срібну медаль «За досягнення в навчанні» (затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 17.03.2015 № 306, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 31 березня 2015 р. за № 354/26799) підвищення результатів семестрового оцінювання шляхом коригування не дає підстав для нагородження випускників золотою або срібною медалями.

У випадках, що не зазначені у методичних рекомендаціях Міністерства освіти і науки України, рішення щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, приймає

вчитель, керуючись правом на автономію у професійній діяльності. За потреби, це рішення погоджується з керівником закладу освіти.

XIV. ПРАВО НА ЗДОБУТТЯ ПОЧАТКОВОЇ ТА БАЗОВОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Право на здобуття повної загальної середньої освіти гарантується незалежно від віку, статі, раси, кольору шкіри, стану здоров'я, інвалідності, особливих освітніх потреб, громадянства, національності, політичних, релігійних чи інших переконань, місця проживання, мови спілкування, походження, сімейного, соціального та майнового стану, складних життєвих обставин, наявності судимості, а також інших обставин та ознак.

До комунального закладу освіти для здобуття початкової та базової середньої освіти у порядку, визначеному законодавством, обов'язково зараховуються всі діти, які:

- проживають на території обслуговування закладу освіти;
- є рідними братами та/або сестрами дітей, які здобувають освіту в цьому закладі освіти;
- є дітьми працівників цього закладу освіти.

Зарахування дітей до комунальних закладів освіти для здобуття базової середньої освіти може здійснюватися на конкурсних засадах, якщо це не порушує право учнів, які здобули початкову освіту в цьому закладі освіти, на продовження навчання в ньому та за умови, що кількість поданих заяв про зарахування перевищує загальну кількість вільних місць у відповідних класах.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Учні, які здобули початкову освіту та/або базову середню освіту та продовжують навчання у тому самому закладі освіти, переводяться на наступний рік навчання в порядку, визначеному законодавством.

На період дії військового стану до закладу освіти зараховуються учні із числа внутрішньопереміщених осіб.

XV. НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

Діти з особливими освітніми потребами, які проживають на території обслуговування комунального закладу освіти, мають право на першочергове зарахування до нього у порядку, визначеному законодавством, для здобуття початкової та базової середньої освіти.

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів від 15 вересня 2021 р. № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 483 від 26.04.2022), до наказу управління освіти Виконавчого комітету у Лубенській міській ради Лубенського району Полтавської області від 30 серпня 2023 року № 368 «Про організацію інклюзивного навчання у групах та класах закладів дошкільної та загальної середньої освіти Лубенської територіальної громади у 2023-2024 навчальному році, організувати інклюзивне навчання з 01.09.2023 року для 7 учнів з ООП у класах 1-А,1-Г,2-Б,2-Д,3-К,4-А,4-В.

Особи з особливими освітніми потребами здобуття базової середньої освіти будуть здійснювати у класі інклюзивного навчання за програмою, визначеною висновком про психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, наданим фахівцями інклюзивно-ресурсного центру Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області та проведенням корекційно-розвиткових занять з предметів та в обов'язку, визначеному даним висновком та на основі листа МОН України № 1/10258-22 від 06.09.2022р. «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2022/2023 навчальному році».

Загальна мета корекційно-розвиткової роботи - сприяння розвиткові дитини, створення умов для реалізації її внутрішнього потенціалу, допомога в подоланні і

компенсації відхилень, що заважають розвитку. Досягти цієї мети можливо лише в тому випадку, коли корекційно-розвивальна робота відповідає певним умовам:

- по-перше, корекція має бути спрямована на виправлення і розвиток, а також компенсацію тих психічних процесів і новоутворень, що почали формуватися в попередньому віковому періоді, та, які є основою для розвитку в наступному періоді;
- по-друге, корекційно-розвиткова робота має створювати умови для ефективного формування тих психічних функцій, що особливо інтенсивно розвиваються в поточний період дитинства;
- по-третє, корекційно-розвиткова робота має сприяти формуванню передумов для благополучного розвитку на наступному віковому етапі;
- по-четверте, корекційно-розвиткова робота має бути спрямована на гармонізацію особистісного розвитку дитини на конкретному віковому етапі.

Основні вимоги до проведення занять:

- використовувати ігрові способи організації виконання навчальних завдань, а також оцінювання навчальної діяльності учнів;
- формувати розумові дії школярів на усіх етапах навчального процесу, такі як: орієнтувально-дослідницькі дії, оцінювання, аналіз, узагальнення, порівняння, планування;
- спонукати до мовної активності, здійснювати контроль за мовою дітей;
- встановлювати більш повільний темп навчання;
- використовувати багатократні модифікаційні повторення матеріалу;
- максимально використовувати збережені психічні функції дитини;
- розчленовувати цільну діяльність на окремі складові частини, елементи, операції, допомагати дітям осмислювати їх у внутрішньому співвідношенні один до одного;
- використовувати вправи, націлені на розвиток уваги, пам'яті, уяви, будуючи їх на програмовому матеріалі.

Корекційно – розвиткові заняття проводитимуть відповідні фахівці: логопед, реабілітолог та практичний-психолог.

XVI. ФОРМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Базова загальна середня освіта в закладі освіти може здобуватися за очною (денною) та інституційною формою, яка включає в себе: дистанційну та мережеву форми, а також індивідуальною (екстернатною, сімейною (домашньою) форми чи педагогічний патронаж).

Положення про форми здобуття повної загальної середньої освіти затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

У зв'язку з оголошенням воєнного стану у країні, раховуючи наявність у закладі освіти сховища, за рішенням педагогічної ради у гімназії запроваджується офлайн навчання.

За умови введення карантину, у зв'язку з епідеміологічною ситуацією в Україні, чи оголошенням локдауну, може вводитися поєднання офлайн та онлайн навчання із застосуванням технологій дистанційного навчання шляхом чергування офлайн та онлайн навчання з синхронним та асинхронним видом навчання із дотриманням встановленої тривалості уроку відповідно до закону України «Про повну загальну середню освіту» та санітарних умов щодо тривалості уроку із застосуванням комп'ютера при онлайн навчанні (онлайн режим протягом санітарної тривалості уроку із послідуєчим продовженням уроку в асинхронному режимі).

Рішення про тимчасову зміну форми освітнього процесу приймається педагогічною радою та затверджується наказом по школі.

Основними формами організації освітнього процесу надавачами освітніх послуг є різні типи уроків, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

XVII. ТИПИ УРОКІВ

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Надавач освітніх послуг, шляхом варіювання, може застосовувати різні типи уроків, які застосовуються відповідно до теми уроку, освітніх завдань та вікових особливостей учнів:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- урок практичного застосування компетентностей;
- комбінований урок;
- інтегрований урок;
- проблемний урок;
- відео-урок;
- онлайн урок дистанційного навчання;
- нестандартні уроки:
 - урок-суд
 - урок-новела
 - урок-залік
 - урок-квест
 - урок-огляд знань
 - урок-брейн-ринг
 - урок-конференція
 - урок-КВК
 - урок-розслідування
 - урок-мандрівка
 - урок-екскурсія
 - урок-есе
 - урок-композиція
 - урок-казка
 - урок-дискусійна група
 - урок-дискусійна група
 - урок- семінар
 - урок – форум
 - урок-спектакль
 - урок-брифінг;
 - урок- моделювання;
 - урок-проект (дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти) тощо.

З метою засвоєння програмового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та

практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема сімейну (домашню), педагогічний патронаж), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

ХVІІІ. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітніх програм, рівнем навчальних досягнень учнів та розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників;
- залучення педагогів до участі у конкурсах, вікторинах, розробках проектів.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- **кадрове забезпечення освітньої діяльності:**

Вчителі початкових класів

№ з/п	Навчальний предмет	Усього педагогів	Освіта		Вища категорія	I категорія	II категорія	Спеціаліст	Мають звання	
			Вища	Середня спеціальна					«Старший вчитель»	«Вчитель-методист»
1	Початкові класи	16	14	-	10	2	3	1	6	4

Вчителі – предметники 5-11 класів

(із урахуванням того, що представники адміністрації також викладають предмети та деякі вчителі викладають більше одного предмета та із урахуванням сумісників)

№ з/п	Навчальний предмет	Усього педагогів	Освіта		Вища категорія	I категорія	II категорія	Спеціаліст	Мають звання	
			Вища	Середня спеціальна					«Старший вчитель»	«Вчитель-методист»
1	Українська мова та література	5	4	-	4	1	-	-	2	2
2	Зарубіжна література	2	2	-	2	-	-	-	1	1
3	Англійська, німецька мова	6	6	-	1	1	1	3	-	-
4	Математика	4	4	-	4	-	-	-	2	2
5	Інформатика	3	3	-	2	-	1	-	2	-
6	Історія	3	3	-	3	1	-	-	-	2
7	Правознавство	1	1	-	1	-	-	-	-	1
8	Мистецтво	2	2	-	2	-	-	-	-	1
9	Географія	1	1	-	1	-	-	-	-	-
10	Біологія	2	2	-	-	2	-	-	-	-
11	Хімія	2	2	-	2	-	-	-	1	1
12	Фізика	1	1	-	1	1	-	-	-	-
13	Музичне мистецтво	1	-	1	-	-	-	1	-	1
14	Образотворче мистецтво	1	1	-	-	-	-	1	-	-
15	Фізична культура	4	4	-	2	2	-	-	1	1
16	Трудове навчання	2	2	1	1	-	-	1	-	1

○ навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності:

- навчальні та освітні плани та програми;
- підручники, методичні посібники, що мають відповідний гриф Міністерства освіти та науки України;
- навчально-інформаційні стенди в навчальних кабінетах та спеціальних вітринах коридорів;

- тематичні папки;
- дидактичні матеріали з предметів, як власного виробництва так і з друкованою основою, що мають відповідний гриф Міністерства освіти та науки України;
- електронні презентації;
- відеоматеріали: відеофільми, відео фрагменти;
- **матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності включає:**
 - 14 кабінетів для початкових класів:
 - у кожному установлено ноутбук, який підключений до плазмового телевізора;
 - у 4-х - установлено інтерактивну дошку;
 - у 3-х установлено БФП;
 - кабінет фізики;
 - кабінет хімії, у якому установлено інтерактивну дошку;
 - 2 кабінети інформатики по 10 робочих місць учнів кожен, в одному з яких установлено інтерактивний комплекс;
 - кабінети Класу безпеки та географії, в яких установлено інтерактивні дошки;
 - кабінет правознавства;
 - кабінет української мови та літератури;
 - кабінет зарубіжної літератури;
 - кабінет біології;
 - два спортивні зали;
 - майстерня для технічних видів праці;
 - майстерня для обслуговуючих видів праці;
 - відкритий спортивний майданчик з штучним покриттям.

Усі навчальні кабінети забезпечені ноутбуками, або ПК, які підключені до внутрішньої локальної мережі та мають доступ до всесвітньої мережі Internet.

- **забезпечення належної якості проведення навчальних занять здійснюється:**
 - моніторингове дослідження адміністрацією школи та кураторами фахових предметних спільнот:
 - стану викладання навчальних предметів;
 - якості та ефективності проведення уроків вчителями школи;
 - виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти у закладі;
 - встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, оцінювання причин відхилень від цілей.
 - **контроль результативності навчання (компетентностей) здійснюється через:**
 - проведення планових контрольних робіт вчителями-предметниками;
 - проведення зрізів знань здобувачів освіти адміністрацією школи;
 - проведення державної підсумкової атестації.

ХІХ. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти (у разі його відсутності – на веб-сайті його засновника).

На основі освітньої програми, заклад складає та затверджує річний навчальний план закладу освіти, який конкретизує організацію освітнього процесу.

**Навчальний план
освітньої програми «Світ чекає крилатих»
(таблиця 1)**

(лист Державної служби якості освіти України від 22.09.2020
за №01/01-23/1115)

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Кількість годин на тиждень	
		1 клас	2 клас
ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК			
Мовно-літературна**	Українська мова (мова навчання)	7	7
	Англійська мова (мова вивчення)	2	3
Математична Технологічна*** Мистецька***	Математика	5	5
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Всесвіт	3	3
Фізкультурна	Фізична культура*	3	3
Мистецька Інформатична Технологічна	Арт-технології та інформатика (ІКТ)	2	3
Усього		19+3	21+3
ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		20	22
Загальнотижнева кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	25

*Години фізичної культури при визначенні гранично допустимого навантаження учня не враховують, але обов'язково фінансують.

** Заклади загальної середньої освіти, в яких з 2 класу передбачено вивчення іншої мови (крім української та англійської), здійснюють це за рахунок однієї години варіативного складника та ще однієї години або з предмета арт-технології та інформатика (ІКТ), або з предмета математика (за вибором закладу загальної середньої освіти).

*** Освітні галузі «Технологічна» і «Мистецька» у 1-2 класах реалізують двома інтегрованими предметами: «Математика» і «Арт-технології та інформатика (ІКТ)», за рахунок чого час для курсу «Математика» збільшено на 1 тижневу год, а час на реалізацію технологічного і мистецького компонентів в курсі «Арт-технології та інформатика (ІКТ)» відповідно зменшено.

освітньої програми «Світ чекає крилатих»

(таблиця 2)

(лист Державної служби якості освіти України від 22.09.2020 за №01/01-23/1115)

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Кількість годин на тиждень	
		3 клас	4 клас
ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК			
Мовно-літературна**	Українська мова (мова навчання)	7	7
	Англійська мова (мова вивчення)	3	3
Математична	Математика	5	5
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Всесвіт	3	3
Фізкультурна	Фізична культура*	3	3
Мистецька Інформатична Технологічна	Арт-технології та інформатика (ІКТ)	4	4
Усього		22+3	22+3
ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		23	23
Загальнотижнева кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26	26

*Години фізичної культури при визначенні гранично допустимого навантаження учня не враховують, але обов'язково фінансують.

** Заклади загальної середньої освіти, в яких з 2 класу передбачено вивчення іншої мови (крім української та англійської), здійснюють це за рахунок однієї години варіативного складника та ще однієї години або з предмета арт-технології та інформатика (ІКТ), або з предмета математика (за вибором закладу загальної середньої освіти).

Додаток 2
до освітньої програми

Навчальний план
початкової школи з української мовою навчання
(складено на основі Типової освітньої програми для 1-2 класів початкової школи закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (наказ МОН України № 743-22 від 12.08.2022р))

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень	
	1 кл.	2 кл.
<i>Інваріантний складник</i>		
Українська мова	7	7
Іноземна мова	2	3
Математика	4	4
Я досліджую світ	3	3
Дизайн і ехнології	1	1
Інформатика	-	1
Мистецтво	2	2
Фізична культура*	3	3
Усього	22	24
<i>Варіативний складник</i>		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	23	25
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	20	22

* 1 клас – інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»;

**2 клас – окремі навчальні предмети «Українська мова», «Читання», або інтегрований курс «Українська мова».

**Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

(складено на основі Типової освітньої програми для 3-4 класів початкової школи закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (наказ МОН України № 743-22 від 12.08.2022р))

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень	
	3 кл.	4 кл.
<i>Інваріантний складник</i>		
Українська мова	7	7
Літературне читання		
Іноземна мова	3	3
Математика	4	4
Я досліджую світ	3	3
Дизайн і ехнології	1	1
Інформатика	1	1
Мистецтво	2	2
Фізична культура*	3	3
Усього	22	24
<i>Варіативний складник</i>		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	26	26
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	23	23

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Типовий навчальний план для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою

(Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, наказ Міністерства освіти і науки України 19.02. 2021 р. № 235, додаток 3)

Освітня галузь	Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Рекомендована кількість годин на тиждень у класах					Орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів
		5	6	7	8	9	
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	3	3	Міжгалузеві інтегровані курси* Робототехніка. 5-9 клас STEM. 5-9 клас Драматургія і театр. 5-9 клас Фізика та основи техніки. 7-9 клас Економіка і право. 9 клас Включаються до навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти у межах загальної кількості годин, визначених типовим навчальним планом *Кількість навчальних годин на вивчення міжгалузевих інтегрованих курсів визначає заклад освіти з урахуванням навчального
	Українська література	2	2	2	2	2	
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	
	Іноземна мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	
	Друга іноземна мова (не менше двох годин на тиждень) включається до навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти як вибірковий освітній компонент за рахунок перерозподілу навчальних годин інших освітніх галузей						
Інтегровані курси* Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної). 5-9 клас Інтегрований курс української мови та літератури. 5-9 клас Інтегрований мовно-літературний курс (українська мова, українська та зарубіжні літератури). 5-9 клас							
		*Кількість навчальних годин на вивчення інтегрованих курсів визначає заклад освіти з урахуванням навчального навантаження, визначеного на відповідні навчальні предмети					навантаження, визначеного на відповідні навчальні предмети
Довідково							
Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Мовно-літературна»:							
рекомендована		11	11	10	10	10	
мінімальна		10	10	9	8	8	
максимальна		13	13	12	12	12	
Резерв навчальних годин (різниця між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних		1	1	1	2	2	

годин) освітньої галузі «Мовно-літературна»						
Математична		5	5	-	-	-
		-	-	3	3	3
		-	-	2	2	2
	Інтегрований курс* Математика. 7-9 клас.					
Довідково Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Математична»: рекомендована мінімальна максимальна		5 4 6	5 4 6	5 4 6	5 4 7	
Резерв навчальних годин освітньої галузі «Математична»		1	1	1	1	
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»*/ Інтегрований курс «Довкілля»*		2	2	-	-
	Біологія		-	-	2,5	2,5
	Географія		-	2	2	2
	Фізика		-	-	2	2

	Хімія	-	-	1	2	2,
	Інтегрований курс*					
	Природничі науки. 5-9 клас					
	*До навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти включається або інтегрований курс «Пізнаємо природу» або інтегрований курс «Довкілля»					
Довідково						
Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Природничача»:						
рекомендована мінімальна	2	4	7,5	8,5	9,5	
максимальна	1,5	2	7	8	8	
	3	5	9	10	11	
Резерв навчальних годин освітньої галузі «Природничача»	0,5	2	0,5	0,5	1,5	
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1,5	1	0,
	Етика* / Культура добросусідства* / Інші курси морального спрямування*	0,5	0,5	-	-	
	Підприємництво і фінансова грамотність	-	-	-	0,5	
	*до навчального плану освітньої програми за вибором закладу освіти включається один з цих предметів або вони можуть вивчатись в рамках інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»					

Довідково						
Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна»:						
рекомендована мінімальна	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	
максимальна	1	1	1	1	1	
	3	3	3	3	3	
Резерв навчальних годин освітньої галузі «Соціальна і здоров'язбережувальна»	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	-	-	-	
	Історія України. Всесвітня історія	-	2	-	-	
	Історія України	-	-	1	1,5	1,
	Всесвітня історія	-	-	1	1	
	Громадянська освіта	-	-	-	0,5	
	Правознавство	-	-	-	-	0,

	Інтегровані курси* Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 клас Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти. 5-6 клас Історія: Україна і світ. 7-9 клас				
Довідково Кількість навчальних годин на вивчення освітньої галузі «Громадянська та історична»: рекомендована мінімальна максимальна	1 1 2	2 1,5 3	2 1,5 3	3 2 3	3 2 3
Резерв навчальних годин освітньої галузі «Громадянська та історична»	-	0,5	0,5	1	1

Додаток 4
до освітньої програми

Навчальний план
закладів загальної середньої освіти з навчання українською мовою
(складено на основі Типової освітньої програми закладу загальної середньої освіти II ступеня, наказ МОН України від 20.04.2018 № 405, таблиця 1)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова	3	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство – знавство***	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	3
Разом		23,5+3	26,5+3	28+3	28,5+3	30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5	3,5	2,5	3	3
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на		27+3	30+3	30,5+	31,5+	33+3

групи)			3	3	
--------	--	--	---	---	--

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

*** В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

Додаток 5
до освітньої програми

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти
з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов**
(Типова освітня програма закладу загальної середньої освіти II ступеня,
наказ МОН України наказ МОН України № 405 від 20.04.2018р., таблиця 10)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Перша іноземна мова	3	2	2	2	2
	Друга іноземна мова	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство- знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	3
Разом		25,5+3	27,5+3	29+3	29,5+3	30,5+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2,5	3,5	3	3,5	2
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+3	32+3	33+3	33+3

* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

*** В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Першої гімназії імені Матвія Номиса
Лубенської міської ради
Лубенського району
Полтавської області
на 2023/2024 навчальний рік

РІЧНІ НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ
на 2023/2024 навчальний рік

Річний навчальний план для 1- К класу на 2023/2024 н.р.
(Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688, додаток 12, освітня програма А.Д.Цимбалару, «Світ чекає крилатих», лист Державної служби якості освіти України від 22.09.2020 за № 01/01-23/1115)

Назва освітньої галузі		Назва предмета	Кількість годин на тиждень/ рік
			1-К
І н в а р і а н т н и й с к л а д н и к			
1	Мовно-літературна	Українська мова (мова навчання)	7
		Англійська мова (мова вивчення)	2
2	Математична	Математика	5
3	Природнича Соціальна і здоров'язберезувальна Громадянська та історична	Всесвіт	3
4	Фізкультурна	Фізична культура	3
5	Мистецька Інформатична Технологічна	Арт – технології та інформатика (ІКТ)	2
Усього			19+3
В а р і а т и в н и й с к л а д н и к			
Додаткові години для:			1
1	Консультацій		1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня (без врах.год.фізкул.)			20
Загальнотижнева кількість навчальних годин, що			23

фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи та з урахув. годин фізич.культ.)		
Збільшення кількості годин за рахунок поділу класів на групи при вивченні:		
1.	Українська мова	3,5
2.	Англійська мова	2
Всього збільшення годин		5,5
Всього годин для фінансування (з урахуванням поділу класів на групи)		28,5

Річний навчальний план для 1-А,Б,В,Г класів на 2023/2024 н.р.

(Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688, додаток 12 та «Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас» (наказ МОН України 12.08.2022 № 743))

Навчальний предмет/ Інтегрований курс	Кількість годин на тиждень			
	1-А	1-Б	1-В	1-Г
Інваріантний складник				
Українська мова	7	7	7	7
Іноземна мова (англійська)	2	2	2	2
Математика	4	4	4	4
Я досліджую світ	3	3	3	3
Дизайн і технології	1	1	1	1
Мистецтво	2	2	2	2
Фізкультурна	3	3	3	3
Усього	22	22	22	22
Варіативний складник				
Додаткові години для:	1	1	1	1
Консультацій	1	1	1	1
Загальнотижнева кількість навчальних годин	23	23	23	23
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня (без врах.год.фізкул.)	20	20	20	20
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи та з урахув. годин фізич.культ.)	23	23	23	23
Збільшення кількості годин за рахунок поділу класів на групи при вивченні:				
1	Українська мова	3,5	3,5	3,5
2	Англійська мова	2	2	2

Всього збільшення годин	5,5	5,5	5,5	5,5
Всього годин для фінансування (з урахуванням поділу класів на групи)	28,5	28,5	28,5	28,5

Річний навчальний план для 2-А, Г класу на 2023/2024 н.р.

(Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688, додаток 12, освітня програма А.Д.Цимбалару, «Світ чекає крилатих», лист Державної служби якості освіти України від 22.09.2020 за № 01/01-23/1115)

Назва освітньої галузі		Назва предмета	Кількість годин на тиждень/рік	
			2-А	2-Г
І н в а р і а н т н и й с к л а д н и к				
1	Мовно-літературна	Українська мова (мова навчання)	7	7
		Англійська мова (мова)	3	3

		вивчення)		
2	Математична	Математика	5	5
3	Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Всесвіт	3	3
4	Фізкультурна	Фізична культура	3	3
5	Мистецька Інформатична Технологічна	Арт – технології та інформатика (ІКТ)	3	3
Усього			21+3	21+3
В а р і а т и в н и й с к л а д н и к				
Додаткові години для:			1	1
1	Консультацій		1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня (без врах.год.фізул.)			22	22
Загальнотижнева кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи та з урахув. годин фізич.культ.)			25	25
Збільшення кількості годин за рахунок поділу класів на групи при вивченні:				
1.	Інформатики		1	1
2.	Українська мова		-	3,5
Всього збільшення годин			1	4,5
Всього годин для фінансування (з урахуванням поділу класів на групи)			26	29,5

Річний навчальний план для 2-Б,В,Д класів на 2023/2024 н.р.

(Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688, додаток 12 та «Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас» (наказ МОН України 12.08.2022 № 743)

Навчальний предмет/ Інтегрований курс	Кількість годин на тиждень		
	2-Б	2-В	2-Д
Інваріантний складник			
Українська мова	7	7	7
Іноземна мова (англійська)	3	3	3
Математика	4	4	4
Я досліджую світ	3	3	3
Дизайн і технології	1	1	1
Інформатика	1	1	1
Мистецтво	2	2	2
Фізкультурна	3	3	3

Усього	24	24	24
Варіативний складник			
Додаткові години для:	1	1	1
Консультацій	1	1	1
Загальнотижнева кількість навчальних годин	25	25	25
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня (без врах.год.фізкул.)	22	22	22
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи та з урахув. годин фізич.культ.)	25	25	25
Збільшення кількості годин за рахунок поділу класів на групи при вивченні:			
1	Українська мова	3,5	-
2	Інформатика	1	1
3	Англійська мова	3	-
Всього збільшення годин		7,5	-
Всього годин для фінансування (з урахуванням поділу класів на групи)		32,5	26

Річний навчальний план для 3-К класу на 2023/2024 н.р.

(Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688, додаток 12, Освітня програма А.Д.Цимбалару «Світ чекає крилатих», лист Державної служби якості освіти України від 22.09.2020 за № 01/01-23/1115)

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Кількість годин на тиждень	
		3-К	
І н в а р і а н т н и й с к л а д н и к			
1	Мовно-літературна	Українська мова (мова навчання)	7
		Англійська мова (мова вивчення)	3
2	Математична	Математика	5
3	Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Всесвіт	3
4	Соціальна і	Фізична культура	3

	здоров'язбережувальна Фізкультурна		
5	Мистецька Інформатична Технологічна	Арт – технології та інформатика (ІКТ)	2 1 1
Усього			22+3
В а р і а т и в н и й с к л а д н и к			
Додаткові години для: а) курсів за вибором:			1
1	Консультацій		1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня (без врах.год.фізкул.)			22
Загальнотижнева кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи та з урахув. годин фізич.культ.)			26
Збільшення кількості годин за рахунок поділу класів на групи при вивченні:			
1.	Англійська мова (мова вивчення)		3
2.	Українська мова		3,5
3.	Інформатика		1
Всього збільшення годин			7,5
Всього годин для фінансування (з урахуванням поділу класів на групи)			33,5

Річний навчальний план для 3-Б,В класів на 2023/2024 н.р.

(Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688, додаток 12 та «Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас» (наказ МОН України 12.08.2022 № 743)

Навчальний предмет/інтегрований курс	Кількість годин на тиждень	
	3-Б	3-В
Українська мова	7	7
Літературне читання		
Іноземна мова (англійська мова)	3	3
Математична	5	5
Я досліджую світ	3	3
Дизайн і технології	1	1
Інформатика	1	1
Мистецтво	2	2
Фізкультурна	3	3
Усього	25	25
Варіативний складник		

Додаткові години для: а) курсів за вибором):		1	1
1	Консультацій	1	1
Загальнотижнева кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26	26
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти		23	23
Збільшення кількості годин за рахунок поділу класу на групи при вивченні:			
1	Англійської мови (англійська мова)	3	3
2	Української мови	3,5	3,5
3	Інформатика	1	1
Всього збільшення годин		7,5	7,5
Всього годин для фінансування (з урахуванням поділу класів на групи)		33,5	33,5

Річний навчальний план для 4-А, В класів на 2023/2024 н.р.

(Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688, додаток 12 та «Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас» (наказ МОН України 12.08.2022 № 743))

Навчальний предмет/інтегрований курс	Кількість годин на тиждень		
	4-А	4-В	
Українська мова	7	7	
Літературне читання			
Іноземна мова (англійська мова)	3	3	
Математична	5	5	
Я досліджую світ	3	3	
Дизайн і технології	1	1	
Інформатика	1	1	
Мистецтво	2	2	
Фізкультурна	3	3	
Усього	25	25	
Варіативний складник			
Додаткові години для: а) курсів за вибором):		1	1
1	Консультацій	1	1
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)		26	26
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		23	23
Збільшення кількості годин за рахунок поділу класу на групи при вивченні:			

1	Англійської мови (англійська мова)	3	3
2	Інформатики	1	1
3	Українська мова	3,5	3,5
Всього збільшення годин		7,5	7,5
Всього годин для фінансування (з урахуванням поділу класів на групи)		33,5	33,5

Річний навчальний план для 4-К класу на 2023/2024 н.р.

(Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688, додаток 12, освітня програма А.Д.Цимбалару, «Світ чекає крилатих», лист Державної служби якості освіти України від 22.09.2020 за № 01/01-23/1115)

Назва освітньої галузі		Назва предмета	Кількість годин на тиждень
			4-К
І н в а р і а н т н и й с к л а д н и к			
1	Мовно-літературна	Українська мова (мова навчання)	7
		Англійська мова (мова вивчення)	3
2	Математична	Математика	5
3	Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Всесвіт	3
4	Соціальна і здоров'язбережувальна Фізкультурна	Фізична культура	3
5	Мистецька Інформатична Технологічна	Арт – технології та інформатика (ІКТ)	4
Усього			22+3
В а р і а т и в н и й с к л а д н и к			
Додаткові години для: а) курсів за вибором:			1
1	Консультацій		1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня (без врах.год.фізкул.)			23
Загальнотижнева кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи та з урахув. годин фізич.культ.)			26
Збільшення кількості годин за рахунок поділу класів на групи при вивченні:			
1.	Англійська мова		3
2.	Інформатика		1

3.	Українська мова	3,5
Всього збільшення годин		7,5
Всього годин для фінансування (з урахуванням поділу класів на групи)		33,5

Річний навчальний план для 5-К класу на 2023/2024 н.р.

(Навчальний план для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою наказ Державної служби якості освіти України 301-10/83 від 31.08.2022 «Про проведення другого етапу експертизи освітньої програми «Ліга крилатих» базової середньої освіти, адаптивний цикл (5-6 класи)»)

№ з/п	Освітні галузі	Перелік предметів/інтегрованих курсів	Розподіл тижневого навантаження за тижнями навчання між предметами/інтегрованими курсами		
			Навчальний план для 5 класу («Ліга крилатих»)	Рік (за освітньою програмою гімназії)	Семестр
1	Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4/4
		Література	3	3	3/3
		Англійська мова	4	4	4/4
2	Математична	Математика	5	5	5/5
3	Природнича,	Всесвіт	6,5	2	2//
	громадянська й історична,			3	2/2
	соціальна та здоров'язбережувальна			1	2/2
	Інформатична	Інформатика	1,5	2	2/2
4	Мистецька й технологічна	Арт-технології:	3		
		- образотворче мистецтво;		1	1/1
		- музичне мистецтво;		1	1/1
		- технології		1	1/1
5	Фізична культура	Фізична культура	3	3	3/3
Загалом (без фізичної культури + фізична культура)			30 (27+3)	30 (27+3)	30 (27+3))/ 30 (27+3)
Додаткові години для вивчення предметів освітніх			1	1	1

галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять: а) проведення індивідуальних консультацій та групових занять:		1	1	1
1	Українська мова	-	1	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження		28	28	28
Загальнотижнева кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи та з урахув. годин фізич.культ.)		31 (27+3)	31 (27+3)	31 (27+3)
Збільшення кількості годин за рахунок поділу класів на групи при вивченні:				
1.	Інформатика	-	2	2/2
Всього збільшення годин		-	2	2/2
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (з урахуванням поділу на групи та з урахув. годин фізич.культ.)		-	33	33/33

Річний навчальний план для 5-Б,В класів на 2023/2024 н.р.

(Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти наказ МОН України наказ МОН України № 235 від 19.02.2021р., додаток 3)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
		5-Б			5-В		
		Типов.навч. план	Рік (за осв.п рогр.г імназ.)	Сем стр	Типов.навч. план	Рік (за осв. прог р.гі мназ.)	Сем естр
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4	4	4
	Українська література	2	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	2/1	1,5	1,5	2/1
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3/4	3,5	3	3
	<i>Кількість годин на вивчення освітньої галузі «Мовно-літературна»</i>	<i>11</i>	<i>11</i>	<i>11/11</i>	<i>11</i>	<i>10,5</i>	<i>11/10</i>
Математична	Математика	5	5	5	5	5,5	5/6
	<i>Кількість годин на вивчення освітньої галузі «Математична»</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5,5</i>	<i>5/6</i>
Природнична	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	1,5	1/2	2	1,5	1/2
	<i>Кількість годин на вивчення освітньої галузі «Природнична»</i>	<i>2</i>	<i>1,5</i>	<i>1/2</i>	<i>2</i>	<i>1,5</i>	<i>1/2</i>
Соціальна і здоров'	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1	1	1
	Етика	0,5	0,5	1/0	0,5	0,5	1/0

язбережувальна	Кількість годин на вивчення освітньої галузі «Суспільна здоров'язбережувальна»	1,5	1,5	2/1	1,5	1,5	2/1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	1	1	1	1
	Кількість годин на вивчення освітньої галузі «Громадянська та історична»	1	1	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1,5	1	1	1,5	1	1
	Кількість годин на вивчення освітньої галузі «Інформатична»	1,5	1	1	1,5	1	1
Технологічна	Технології	2	2	2	2	2	2
	Кількість годин на вивчення освітньої галузі «Технологічна»	2	2	2	2	2	2
Мистецька	Мистецтво: музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1
	Мистецтво: образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1
	Кількість годин на вивчення освітньої галузі «Мистецька»	2	2	2	2	2	2
Фізична культ.	Фізична культура	3	3	3	3	3	3
	Міжгалузевий курс за вибором «Драматургія і театр»	-	1	1	-	1	1
Разом (без фізичної культури)		26+3	26+3	26+3	26+3	26+3	26+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей:		2	2	2	2	2	2
1	Інформатика		0,5	0/1		0,5	0/1
2	Іноземна мова (англійська)		0,5	1/0			
3	Математика					0,5	1/0
Додаткові години для проведення консультацій:							
1	Українська мова		1	1/1		1	1/1
Гранично допустиме навантаження		28	28	28	28	28	28
Всього на тиждень (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3	28+3/28+3	28+3	28+3	28+3/28+3
Збільшення кількості годин за рахунок поділу класу на групи при вивченні предметів:							
1	Українська мова	-	4	4	-	-	-
2	Інформатика	-	1,5	1/2	-	1,5	1/2
3	Іноземна мова (англійська)	-	3	3	-	-	-
Всього збільшення годин		-	8,5	8/9	-	1,5	1/2
Всього годин для фінансування (з урахуванням годин фізичної культури та поділу класів на групи)		-	36,5+3	36+3/37+3	-	29,5+3	29+3/30+3

Річний навчальний план для 6-А класу на 2023/2024 н.р.

(Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти наказ МОН України наказ МОН України № 235 від 19.02.2021р., додаток 3)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		Типов.н авч. план	рік	семес
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	2/1
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3	3
	<i>Кількість годин на вивчення освітньої галузі «Мовно-літературна»</i>	11	10,5	11/10
Математична	Математика	5	5	5
	<i>Кількість годин на вивчення освітньої галузі «Математична»</i>	5	5	5
Природнич а	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	1,5	1/2
	Географія	2	2	2
	<i>Кількість годин на вивчення освітньої галузі «Природнич а»</i>	4	3,5	3/4
Соціальна і здоров'язбе режувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
	Етика	0,5	0,5	1/0
	<i>Кількість годин на вивчення освітньої галузі «Суспільна і здоров'язбережувальна»</i>	1,5	1,5	2/1
Громадянська та історична	Історія України. Всесвітня історія	2	2	2
	<i>Кількість годин на вивчення освітньої галузі «Громадянська та історична»</i>	2	2	2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1/2
	<i>Кількість годин на вивчення освітньої галузі «Інформатична»</i>	1,5	1,5	1/2
	<i>Резерв навч.год. (різн. між рек. та мін.)</i>			
Технологічна	Технології	2	2	2
	<i>Кількість годин на вивчення освітньої галузі «Технологічна»</i>	2	2	2
Мистецька	Мистецтво: музичне мистецтво	1	1	1
	Мистецтво: образотворче мистецтво	1	1	1
	<i>Кількість годин на вивчення освітньої галузі «Мистецька»</i>	2	2	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
	Міжгалузевий курс за вибором «Драматургія і театр»	-	1	1
Разом (без фізичної культури)		29+3	29+3	29+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей:		2	2	2
1	Технології	-	0,5	1/0
Додаткові години для проведення індивідуальних та групових консультацій:				
1	Математика	-	1,5	1/2
Гранично допустиме навантаження		31	31	31
Всього щотижневе навантаження (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи		31+3	31+3	31+3

Збільшення кількості годин за рахунок поділу класу на групи при вивченні предметів:				
1	Українська мова	-	4	4
2	Інформатика	-	1,5	1/2
Всього збільшення годин		-	5,5	5/6
Всього годин для фінансування (з урахуванням годин фізичної культури та поділу класів на групи)		34	39,5	39/40

Річний навчальний план для 6-Б,В класів на 2023/2024 н.р.

(Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти наказ МОН України наказ МОН України № 235 від 19.02.2021р., додаток 3)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
		Ти п.н ав ч. пл.	6-Б		Ти п.н ав ч. пл.	6-В	
			рік	семе с		рік	семе с
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4	4	4
	Українська література	2	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	2/1	1,5	1,5	2/1
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3	3	3,5	3	3
	<i>Кількість годин на вивчення освітньої галузі «Мовно-літературна»</i>	<i>11</i>	<i>10,5</i>	<i>11/10</i>	<i>11</i>	<i>10,5</i>	<i>11/10</i>
Математична	Математика	5	6	6	5	6	6
	<i>Кількість годин на вивчення освітньої галузі «Математична»</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>6</i>
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	1,5	1/2	2	1,5	1/2
	Географія	2	2	2	2	2	2
	<i>Кількість годин на вивчення освітньої галузі «Природнича»</i>	<i>4</i>	<i>3,5</i>	<i>3/4</i>	<i>4</i>	<i>3,5</i>	<i>3/4</i>
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1	1	1
	Етика	0,5	-	-	0,5	-	-
	<i>Кількість годин на вивчення освітньої галузі «Суспільна і здоров'язбережувальна»</i>	<i>1,5</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1,5</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Громадянська та історична	Історія України. Всесвітня історія	2	2	2	2	2	2
	<i>Кількість годин на вивчення освітньої галузі «Громадянська та історична»</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
Інформатична	Інформатика	1,5	1	1	1,5	1	1/2
	<i>Кількість годин на вивчення освітньої галузі «Інформатична»</i>	<i>1,5</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1,5</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
	<i>Резерв навч.год. (різн. між рек. та мін.)</i>		-			-	
Технологічна	Технології	2	2	2	2	2	2
	<i>Кількість годин на вивчення освітньої галузі «Технологічна»</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>

Мистецька	Мистецтво: музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1
	Мистецтво: образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1
	<i>Кількість годин на вивчення освітньої галузі «Мистецька»</i>	2	2	2	2	2	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3
	Міжгалузевий курс за вибором «Драматургія і театр»	-	1	1	-	1	1
Разом (без фізичної культури)		29 +3	29 +3	29 +3	29 +3	29 +3	29 +3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей:		2	2	2	2	2	2
1	Інформатика	-	0,5	0/1	-	0,5	0/1
2	Іноземна мова (англійська)	-	0,5	1/0	-	0,5	1/0
Додаткові години для проведен. індивідуальних та групових консультацій:							
1	Українська мова	-	1	1/1	-	1	1/1
Гранично допустиме навантаження		31	31	31	31	31	31
Всього щотижневе навантаження (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31 +3	31 +3	31 +3	31 +3	31 +3	31 +3
Збільшення кількості годин за рахунок поділу класу на групи при вивченні предметів:							
1	Українська мова	-	4	4/4	-	4/4	4
2	Інформатика	-	1	1/1	-	1/1	1
Всього збільшення годин		-	5	5/5	-	5	5/5
Всього годин для фінансування (з урахуванням годин фізичної культури та поділу класів на групи)		34	39	39/3 9	34	39	39/3 9

Річний навчальний план для 6-Г класу на 2023/2024 н.р.

(Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти наказ МОН України наказ МОН України № 235 від 19.02.2021р., додаток 3)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		Типов.н авч. план	Рік	Семестр
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4/4
	Українська література	2	2	2/2
	Зарубіжна література	1,5	1	2/1
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	4/3
	Німецька мова		2	2/2
	<i>Кількість годин на вивчення освітньої галузі «Мовно-літературна»</i>	11	12,5	12/11
Математична	Математика	5	4	4/4
	<i>Кількість годин на вивчення освітньої галузі «Математична»</i>	5	4	4/4
Природнич а	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	1,5	2/2
	Географія	2	2	2/2

	Кількість годин на вивчення освітньої галузі «Природнича»	4	3,5	4/4
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1/1
	Етика	0,5	-	-
	Кількість годин на вивчення освітньої галузі «Суспільна і здоров'язбережувальна»	1,5	1	1/1
Громадянська та історична	Історія України. Всесвітня історія	2	2	2/2
	Кількість годин на вивчення освітньої галузі «Громадянська та історична»	2	2	2/2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1/2
	Кількість годин на вивчення освітньої галузі «Інформатична»	1,5	1,5	1/2
Технологічна	Технології	2	2	2/2
	Кількість годин на вивчення освітньої галузі «Технологічна»	2	2	2/2
Мистецька	Мистецтво: музичне мистецтво	1	1	1/1
	Мистецтво: образотворче мистецтво	1	1	1/1
	Кількість годин на вивчення освітньої галузі «Мистецька»	2	2	2/2
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3/3
	Міжгалузевий курс за вибором «Драматургія і театр»	-	0,5	0/1
Разом (без фізичної культури)			29+3	29+3
Додаткові години для проведення індивідуальних та групових консультацій:		2	2	2
1	Математика	-	2	2/2
Гранично допустиме навантаження		31	31	31
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3	31+3	31+3
Збільшення кількості годин за рахунок поділу класу на групи при вивченні предметів:				
1	Інформатика	-	1,5	1/2
Всього збільшення годин		-	1,5	1/2

Річний

Всього годин для фінансування (з урахуванням годин фізичної культури та поділу класів на групи)	31+3	35,5	35/36
---	------	------	-------

навчальний план для 7-х класів на 2023/2024 н.р.

(Типова освітня програма закладу загальної середньої освіти II ступеня, наказ МОН України № 405 від 20.04.2018р., таблиця 10)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
		7-А		7-Б		7В	
		рік	се м	рік	се м	рік	се м
Мови і літератури	Українська мова	2,5	3/2	2,5	3/2	2,5	3/2

	Українська література	2	2	2	2	2	2
	Перша іноземна мова (англійська)	2	2	2	2	2	2
	Друга іноземна мова (німецька)	2	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	1	1	1
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	1	1
Математика	Алгебра	2	2	2	2	2	2
	Геометрія	2	2	2	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2	2	2
	Фізика	2	2	2	2	2	2
	Хімія	1,5	2/1	1,5	2/1	1,5	2/1
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3		3	3	3	
I. Разом		29+3	30+3/2+8+3	29+3	30+3/28+3	29+3	30+3/28+3
II. Додатковий час: (додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації):		3	3	3	3	3	3
а) курси за вибором:							
1.	Основи енергопостачання та енергозбереження	1	1	1	1	1	1
2.	Фінансово грамотний споживач	0,5	1/0	0,5	1/0	0,5	1/0
б) консультації:							
1.	Українська мова/Іноземна мова	1,5	1/2	1,5	1/2	1,5	1/2
Всього по II а)		3	3/3	3	3/3	3	3/3
Всього щотижневих годин I+II (без урахуванням годин фізичної культури)		32	32/32	32	32/32	32	32/32
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування годин фізичної культури)		32		32		32	
Збільшення кількості годин за рахунок поділу класу на групи при вивченні предметів:							
1	Інформатика	1	1	1	1	1	1
2	Українська мова	2,5	3/2	2,5	3/2	-	-
3	Перша іноземна мова (англійська)	2	2	2	2	-	-
4	Друга іноземна мова (німецька)	2	2	2	2	-	-
5	Трудове навчання	1	1	1	1	-	-
Всього збільшення годин		8,5	9/8	8,5	8/7	1	1
Всього годин для фінансування (з урахуванням годин фізичної культури та поділу класів на групи)		43,5	44/43	43,5	44/43	36	36/36

Річний навчальний план для 8-х класів на 2023/2024 н.р.

(Типова освітня програма закладу загальної середньої освіти II ступеня,
наказ МОН України № 405 від 20.04.2018р., таблиця 1)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
		8А		8Б		8В	
		рік	семес	рік	семес	рік	семес
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	2/1	1,5	2/1	1,5	2/1
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1	1	1	1
Математика	Алгебра	2	2	2	2	2	2
	Геометрія	2	2	2	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2	2	2
	Фізика	2	2	2	2	2	2
	Хімія	2	2	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1	1	1
	Інформатика	2	2	2	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3	3
I. Разом		28, 5+3	29+3/28+3	28, 5+3	29+3/28+3	28,5 +3	29+3/28+3
II. Додатковий час: (додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації):		3	3	3	3	3	3
а) курси за вибором:							
1.	Креслення	1	1	1	1	1	1
2.	Фізика в русі	1	1	-	-	-	-
3.	Основи водійської справи	-	-	1	1	-	-
4.	Основи приготування кондитерських виробів	-	-	-	-	1	1
б) консультації:							
1.	Українська мова	1	1	1	1	1	1
Разом (II а)+II б)		3	3	3	3	3	3
Всього (I+II) (без урахуванням годин фізичної культури)		31, 5	32/3 1	31, 5	32/3 1	31, 5	32/3 1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування годин фізичної культури)		33		33		33	
Всього годин (без урах. поділу класів на групи та з урах. годин фіз. культури)		34, 5	35/3 4	34, 5	35/3 4	34, 5	35/3 4
Збільшення кількості годин за рахунок поділу класу на групи при вивченні предметів:							
1.	Інформатика	2	2	2	2	2	2
2.	Трудове навчання	1	1	-	-	1	1
3.	Українська мова	2	2	-	-	2	2

4.	Іноземна мова (англійська)	3	3	-	-	3	3
Всього збільшення годин		8	8	-	-	8	8
Всього годин для фінансування (з урахування годин фізичної культури та поділу класів на групи)		42,5	43/42	36,5	37/36	42,5	43/42

Річний навчальний план для 9-х класів на 2023/2024 н.р.

(Типова освітня програма закладу загальної середньої освіти II ступеня, наказ МОН України № 405 від 20.04.2018р., таблиця 1)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі					
		9-А		9-Б		9-В	
		рік	семес	рік	семес	рік	семес
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	2/1	1,5	2/1	1,5	2/1
	Всесвітня історія	1	1	1	1	1	1
	Основи правознавства	1	1	1	1	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1	1	1	1
Математика	Алгебра	2	2	2	2	2	2
	Геометрія	2	2	2	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2	2	2	2
	Географія	1,5	1/2	1,5	1/2	1,5	1/2
	Фізика	3	3	3	3	3	3
	Хімія	2	2	2	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1	1	1	1
	Інформатика	2	2	2	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3	3	3
I. Разом		30+3	30+3	30+3	30+3	30+3	30+3
II. Додатковий час: (на навчальні предмети, факульт., індивід. заняття та консулат.):		3		3		3	
а) курси за вибором:							
1.	Креслення	1	1	1	1	1	1
2.	Фінансово грамотний споживач	0,5	0/1	0,5	0/1	0,5	0/1
3.	Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе	0,5	1/0	0,5	1/0	0,5	1/0
4.	Зроби свій вибір-стань успішним	0,5	1/0	0,5	1/0	0,5	1/0
б) факультативи:							
1.	Ділове мовлення	0,5	0/1	0,5	0/1	0,5	0/1
Всього по II а)+IIб)		3	3/3	3	3/3	3	3/3
Всього (I+II) (без урахуванням годин фізичної культури)		33	33/33	33	33/33	33	33/33
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування годин фізичної культури)		33		33		33	

Всього годин (без урахув. поділу кл. на групи та з урахув. годин фіз. культури)		33 +3	33 +3/ 33 +3	33 +3	33 +3/ 33 +3	33 +3	33+ 3/ 33+ 3
Збільшення кількості годин за рахунок поділу класу на групи при вивченні предметів:							
1.	Інформатика	2	2	2	2	2	2
2.	Українська мова	2	2	2	2	2	2
3.	Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3	3	3
Всього збільшення годин		7	7	7	7	7	7
Всього годин для фінансування (з урахув. годин фізичної культури та поділу класів на групи)		43	43 /43	42	43 /43	43	43 /43

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
ДО РІЧНОГО НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ
Першої гімназії імені Матвія Номиса
Лубенської міської ради Лубенського району
Полтавської області
на 2023/2024 навчальний рік**

1. ВСТУП

1. Перша гімназія імені Матвія Номиса Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області (далі - гімназія) має юридичну адресу:

37500, Полтавська область, місто Лубни

вулиця Ярослава Мудрого, 25/1.

Телефони: (05361)7-74-61;

e-mail: lubnyzosh1@ukr.net

ідентифікаційний код 25165854.

Тип закладу освіти:

Гімназія- забезпечує здобуття базової середньої освіти та є двохрівневою:

- початкова освіта - перший рівень повної загальної середньої освіти, що здобувається протягом чотирьох років (1-4 класи);
- базова середня освіта - другий рівень повної загальної середньої освіти, що здобувається протягом п'яти років (5-9 класи);

Гімназії всіх двох рівнів функціонують разом.

2. Освітню діяльність гімназія, як правонаступник Лубенської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №1 Лубенської міської ради Полтавської області, здійснює на підставі ліцензії, затвердженої 11.04.2018р. рішенням № 329 Полтавської обласної держадміністрації
3. Річний навчальний план Першої гімназії імені Матвія Номиса Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області (далі-гімназії) покликаний створити умови для виконання:

1. Законів України:

- «Про освіту» від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII;
- «Про повну загальну середню освіту» від 16 січня 2020 року № 463-IX.

2. Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України № 898 від 30.09.2020).

3. Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України № 898 від 30 вересня 2020 року.
4. Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 26.02.2020 № 143) «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»).

2. НОРМАТИВНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Робочий навчальний план гімназії, для здійснення освітнього процесу у 2023/2024 навчальному році, складений на основі Освітньої програми (наскрізьної) закладу освіти на 2023/2024 навчальний рік з урахуванням положень, вимог та рекомендацій:

- **Законів України:** «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;
- **Указу Президента України** від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
- **постанови Кабінету Міністрів України** від 28 липня 2023 року №782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;
- розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р. «Про схвалення **Концепції** реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «**Нова українська гімназія**» на період до 2029 року»;
- **Санітарного регламенту** для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;
- **Державних стандартів** повної загальної середньої освіти:
 - *на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах)* – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);
 - *на рівні базової середньої освіти: в 5-6 класах* – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898);
 - *в 7 – 9 класах* – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);
- **Типових освітніх програм** для закладів загальної середньої освіти –
 1. *на рівні початкової освіти:*
 - Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743);
 - Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743);
 - Освітньої програми «Світ чекає крилатих», науковий керівник Цимбалару А. Д., (лист ДСЯО від 22.09.2020 № 01/01-23/1115);
 2. *на рівні базової середньої освіти:*
 - у 5 - 6 класах – Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235);
 - у 7 – 9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405);
- **Наказів Міністерства освіти і науки України:**

- ✓ від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- ✓ від 01.04.2022 №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»;
- ✓ від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»;
- ✓ від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами);
- ✓ Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;
- ✓ Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;
- ✓ Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);
- ✓ Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за №564/32016;
- ✓ Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- **Наказу Міністерства охорони здоров'я України** від 01 серпня 2022 року № 1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України» (щодо тривалості онлайн-уроків для школярів);
- **Листів** Міністерства освіти і науки України:
 - ✓ від 03.08.2023 № 1/11479-23 «Про методичні рекомендації» (Методичні рекомендації «Безпечне освітнє середовище: Надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації»);
 - ✓ від 16.08.2023 № 1/12186-23 «Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти»;
- «Статуту Першої гімназії імені Матвія Номиса Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області».

3. МОВА НАВЧАННЯ

На підставі статуту Першої гімназії імені Матвія Номиса Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області та ліцензії виданої Лубенській загальноосвітній

школі І-ІІІ ступенів №1 Лубенської міської ради Полтавської області правонаступником якої є Перша гімназія імені Матвія Номиса Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області, на підставі розпорядження № 329 від 11.04.2018р. голови Полтавської обласної державної адміністрації, навчання у школі проводиться УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ

4. СТРУКТУРА ГІМНАЗІЇ ТА КІЛЬКІСТЬ УЧНІВ ПО КЛАСАМ

Гімназія І ступеня охоплює 12 класів:

1кл. – 5кл. (155 уч.);

2кл. – 5кл. (135 уч.);

3кл. – 3кл. (92 уч.);

4кл. – 3кл. (91 уч.).

Всього - 473 учня.

Гімназія ІІ ступеня складається з 15 класів:

5кл. – 3кл. (85 уч.);

6кл. – 4кл. (105 уч.);

7кл. – 3кл. (83 уч.);

8кл. – 3кл. (83 уч.);

9кл. – 3кл. (92 уч.).

Всього - 448 учня.

Всього по школі – 32 клас, в яких навчається – 921 учень.

5. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

Тривалість та структура навчального року визначається закладом освіти з урахуванням навчального часу на проведення державної підсумкової атестації, навчальної практики, додаткових консультацій для усунення прогалин у навчанні, навчально-польових занять/зборів і навчально-тренувальних занять предмета «Захист України», інших форм організації освітнього процесу, визначених освітньою програмою закладу освіти.

Відповідно до статті 10 п. 3 Закону України «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року № 711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні», освітній процес у 2022/2023 навчальному році розпочнеться в День знань 1 вересня і триватиме не пізніше як до 30 червня 2023 року.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів 2022/2023 навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів.

У 2023/2024 навчальному році навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

І семестр - з 01 вересня до 28 грудня 2023 року;

ІІ семестр - з 15 січня до 31 травня 2024 року.

Відповідно до статті 10 п. 4 Закону України «Про повну загальну середню освіту» у межах часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, у 2023/2024 навчальному році встановлено 5-денний навчальний тиждень (протокол засідання педагогічної ради гімназії №1 від 31 серпня 2023 р.).

Відповідно до статті 10 п. 4 абзац 3 Закону України «Про повну загальну середню освіту» впродовж навчального року для учнів проводяться канікули загальною тривалістю 30 календарних днів (тривалість канікул протягом навчального року не може бути меншою 30 календарних днів без врахування днів, коли діти припиняли навчання з незалежних від них причин (карантин, температурний режим тощо) – лист МОНу №1/9-315 від 07.06.2017).

Відповідно до рішення педагогічної ради гімназії протокол № 1 від 31 серпня 2023 р. канікули проводитимуться у такі строки:

✓ осінні - з 30 жовтня по 05 листопада 2023 р. (7 днів);

✓ зимові - з 29 грудня 2023 року по 14 січня 2024 року (17 днів);

з 12 лютого 2024 року по 18 лютого 2024 року (додаткові для 1-х класів);

✓ весняні - з 25 березня 2024 року по 31 березня 2024 року (7 днів).

Відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2014 року № 1547, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 за № 157/26602 учні 4 та 9 класів складають державну підсумкову атестацію.

Перелік предметів для державної підсумкової атестації, форма та терміни її проведення затверджуються Міністерством освіти і науки України додатково (у виняткових випадках відповідним законом України).

Вручення документів про освіту для випускників 9-х класів буде проводитися по закінченню проходження учнями державної підсумкової атестації.

Педагогічна рада гімназії, спільно з органами державної влади та органами місцевого самоврядування, може приймати рішення щодо запровадження карантину, припинення чи продовження навчального процесу з поважних причин, перехід на дистанційний чи змішаний режим роботи, щодо надання учням вихідних для підготовки і проведення державної підсумкової атестації/зовнішнього незалежного оцінювання (якщо вони проводяться під час навчального процесу). При цьому кількість фактично проведених вчителями уроків може бути меншою від попередньо запланованої. В такому випадку гімназія та вчителі обов'язково мають вжити заходів щодо освоєння учнями змісту кожного навчального предмета в повному обсязі за рахунок ущільнення, самостійного опрацювання, засобів дистанційного навчання тощо.

При цьому залишаються незмінними строки закінчення навчального року та тривалість канікул протягом року, що встановлено статтею 10 п.3,4 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Відпрацювання уроків по суботах (з метою надолуження навчального матеріалу, чи продовження канікул та скорочення опалювального сезону) не допускається, оскільки це призведе до перевищення тижневого гранично допустимого навантаження на учнів (лист МОНу №1/9-315 від 07.06.2017).

7. АДАПТАЦІЙНИЙ ЦИКЛ НАВЧАННЯ

Адаптаційний цикл навчання, на основі Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898), розпочинається у 5 класі та продовжується у 6 класі Навчальний процес планується на основі Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235) та модульних навчальних програм.

8. РЕЖИМ РОБОТИ ШКОЛИ

У відповідності зі статтею 10 пункт 4 Закону України «Про повну загальну середню освіту», на підставі Освітньої програми (наскрізної) на 2022/2023 н.р., схваленої рішення педагогічної ради гімназії (протокол засідання педради № 1 від 30 серпня 2022р.) навчальні заняття в Лубенській загальноосвітній школі I-III ступенів №1 Лубенської міської ради Полтавської області проводяться за **п'ятиденним** режимом роботи.

Відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України 25 вересня 2020 року № 2205 та із врахуванням оголошеного військового стану у країні і потужностей укриття гімназії:

- у першу зміну офлайн навчання навчаються:
 - 1 кл. (5класів, 155 уч.);
 - 2 кл. (5класів, 135 уч.);

3 кл. (3 класа, 92 уч.),
 9 кл. (3 класа, 92 уч.),
Всього - 16 класів, 474 учня

- у другу (неповну/повну у змішаному форматі) зміну навчаються:

4 кл. (3 класа, 91 уч.),
 5 кл. (3 класа, 85 уч.),
 6 кл. (4 класа, 105 уч.),
 7 кл. (3 класа, 83 уч.),
 8 кл. (3 класа, 83 уч.).

Всього -15 класів, 447 учнів

Із врахуванням оголошеного військового стану у країні навчання буде здійснюватися в офлайн форматі у дві неповні зміни:

- **I зміна - з 8 год. 00 хв. до 12 год. 35 хв.;**
- **II зміна – з 12 год. 50 хв. до 18 год. 15 хв.**

Розклад дзвінків у I та II змінах:

I зміна	
9 класи	1 класи
1 урок - 8год.00хв.-8год.45хв. перерва 10 хв. 2 урок - 8год.55хв.-9год.40хв. перерва 10 хв. 3 урок - 9год.50хв.-10год.35хв. перерва 20 хв. 4 урок - 10год.55хв.-11год.40хв. перерва 10 хв. 5 урок - 11год.50хв.-12год.35хв. перерва 10 хв. 6 урок - 12год.45хв.-13год.30хв. перерва 10 хв. 7 урок - 13год.40хв.-14год.25хв.	1 урок - 8год.00хв. - 8год.35хв. перерва 10 хв. 2 урок - 8год.45хв. - 9год.20хв. перерва 20 хв. 3 урок - 9год.40хв. - 10год.15хв. перерва 15хв. 4 урок - 10год.30хв. - 11год.05хв. перерва 10 хв. 5 урок - 11год.15хв.-11год.50хв.
	2-3 класи
	1 урок - 8год.00хв.-8год.40хв. перерва 15 хв. 2 урок - 8год.55хв.-9год.35хв. перерва 15 хв. 3 урок - 9год.50хв.-10год.35хв. перерва 20 хв. 4 урок - 10год.55хв.-11год.35хв. перерва 15 хв. 5 урок - 11год.50хв.-12год.30хв. перерва 15 хв. 6 урок - 12год.45хв.-13год.25хв
II зміна	
5-8 класи	4 класи
1 урок - 11год.50хв.-12год.35хв. перерва 10 хв. 2 урок – 12год.45хв.-13год.30хв. перерва 20 хв. 3 урок – 13год.50хв.-14год.35хв. перерва 10 хв. 4 урок – 14год.45хв.-15год.30хв. перерва 10 хв. 5 урок – 15год.40хв.-16год.25хв. перерва 10 хв.	1 урок - 12год.45хв.-13год.25хв. перерва 15 хв. 2 урок – 13год.40хв.-14год.20хв. перерва 15 хв. 3 урок – 14год.35хв.-15год.25хв. перерва 10 хв. 4 урок – 15год.35хв.-16год.15хв. перерва 10 хв. 5 урок – 16год.25хв.-16год.05хв. перерва 10 хв.

6 урок – 16год.35хв.- 17год.20хв. перерва 10 хв. 7 урок – 17год.30хв.- 18год.15хв.	6 урок – 16год.55хв.- 17год.35хв.
--	-----------------------------------

9. ВИКОРИСТАННЯ ГОДИН ВАРІАТИВНОЇ СКЛАДОВОЇ

1) НА НАВЧАЛЬНІ ПРЕДМЕТИ

№ з/п	Предмет	Клас	Кількість годин	
			рік	сем.
1	Інформатика	5-Б	0,5	0/1
2	Інформатика	5-В	0,5	0/1
3	Іноземна мова (англійська)	5-Б	0,5	1/0
4	Математика	5-В	0,5	1/0
5	Технології	6-А	0,5	1/0
6	Іноземна мова (англійська)	6-Б	0,5	1/0
7	Іноземна мова (англійська)	6-В	0,5	1/0
8	Інформатика	6-Б	0,5	0/1
9	Інформатика	6-В	0,5	0/1
Всього		9	4,5	5/4

2) НА КУРСИ ЗА ВИБОРОМ

№ з/п	Назва курсу	Клас	Кількість годин	
			рік	сем.
1	Основи енергопостачання та енергозбереження	7-А	1	1
2	Основи енергопостачання та енергозбереження	7-Б	1	1
3	Основи енергопостачання та енергозбереження	7-В	1	1
4	Фінансово грамотний споживач	7-А	0,5	1/0
5	Фінансово грамотний споживач	7-Б	0,5	1/0
6	Фінансово грамотний споживач	7-В	0,5	1/0
7	Креслення	8-А	1	1
8	Креслення	8-Б	1	1
9	Креслення	8-В	1	1
10	Фізика в русі	8-А	1	1
11	Основи водійської справи	8-Б	1	1
12	Основи приготування кондитерських виробів	8-В	1	1
13	Креслення	9-А	1	1
14	Креслення	9-Б	1	1
15	Креслення	9-В	1	1
16	Фінансово грамотний споживач	9-А	0,5	0/1
17	Фінансово грамотний споживач	9-Б	0,5	0/1
18	Фінансово грамотний споживач	9-В	0,5	0/1
Всього		18	15	15/15

3) НА ФАКУЛЬТАТИВИ

№ з/п	Назва факультативу	Клас	Кількість годин
-------	--------------------	------	-----------------

			рік	сем.
1	Зроби свій вибір-стань успішним	9-А	0,5	1/0
2	Основи енергопостачання та енергозбереження	9-Б	0,5	1/0
3	Основи енергопостачання та енергозбереження	9-В	0,5	1/0
4	Ділове мовлення	9-А	0,5	0/1
5	Ділове мовлення	9-Б	0,5	0/1
6	Ділове мовлення	9-В	0,5	0/1
7	Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе	9-А	0,5	1/0
8	Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе	9-Б	0,5	1/0
9	Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе	9-В	0,5	1/0
Всього		9	4,5	6/3

10. ПОДІЛ КЛАСІВ НА ГРУПИ ПРИ ВИВЧЕННІ ОКРЕМИХ ПРЕДМЕТІВ
(дотримання вимог наказу МОН України від 20.02.2002 р. № 128 із змінами):

а) інформатики

№ з/п	Предмет	Клас	Учнів за списком	Учнів у групі	Кількість годин
1	Інформатика	2-А	27	13	1
2	Інформатика			14	1
3	Інформатика	2-Б	29	14	1
4	Інформатика			15	1
5	Інформатика	2-В	23	11	1
6	Інформатика			12	1
7	Інформатика	2-Г	30	15	1
8	Інформатика			15	1
9	Інформатика	2-Д	26	13	1
10	Інформатика			13	1
11	Інформатика	3-Б	30	15	1
12	Інформатика			15	1
13	Інформатика	3-В	30	15	1,5
14	Інформатика			15	1,5
15	Інформатика	3-К	32	16	1
16	Інформатика			16	1
17	Інформатика	4-А	32	16	1
18	Інформатика			16	1
19	Інформатика	4-В	30	15	1
20	Інформатика			15	1
21	Інформатика	4-К	29	14	1
22	Інформатика			15	1
23	Інформатика	5-Б	34	17	1
24	Інформатика			17	1
25	Інформатика	5-В	25	12	1
26	Інформатика			13	1
27	Інформатика	5-К	26	13	1
28	Інформатика			13	1
29	Інформатика	6-А	27	13	1
30	Інформатика			14	1
31	Інформатика	6-Б	29	14	1
32	Інформатика			15	1
33	Інформатика	6-В	24	12	1
34	Інформатика			12	1

б)

41	Інформатика	6-Г	25	12	1
42	Інформатика			13	1
43	Інформатика	7-А	32	16	1
44	Інформатика			16	1
№ з/п	Предмет	Клас	Учнів за списком	Учнів у групі	Кількість годин
45	Інформатика	7-Б	33	16	1
46	Інформатика			17	1
47	Інформатика	7-В	18	9	1
48	Інформатика			9	1
49	Інформатика	8-А	28	14	2
50	Інформатика			14	2
51	Інформатика	8-Б	26	13	2
52	Інформатика			13	2
53	Інформатика	8-В	29	14	2
54	Інформатика			15	2
55	Інформатика	9-А	31	15	2
56	Інформатика			16	2
57	Інформатика	9-Б	29	14	2
58	Інформатика			15	2
59	Інформатика	9-В	32	16	2
60	Інформатика			16	2
Всього		60	764	764	72

технологій, трудового навчання

№ з/п	Предмет	Клас	Учнів за списком	Учнів у підгрупі (хл./дівч.)	Кількість годин
1	Трудове навчання	5-Б	34	17	2
				17	2
2	Трудове навчання	7-А	32	17	1
				15	1
3	Трудове навчання	7-Б	33	14	1
				19	1
4	Трудове навчання	8-А	28	14	1
				14	1
5	Трудове навчання	8-В	29	13	1
				16	1
6	Трудове навчання	9-А	31	13	1
				18	1
7	Трудове навчання	9-Б	29	15	1
				14	1
8	Трудове навчання	9-В	32	19	1
				13	1
Всього		8	248	248	18

в) *англійської та німецької мов*

№ з/п	Предмет	Клас	Учнів за списком	Учнів у групі	Кількість годин
1	Англійська мова	1-А	32	16	2
				16	2
2	Англійська мова	1-Б	31	15	2

				16	2
3	Англійська мова	1-В	30	15	2
				15	2
4	Англійська мова	1-Г	30	15	2
				15	2
5	Англійська мова	1-К	32	16	2
				16	2
6	Англійська мова	2-Б	29	14	3
				15	3
7	Англійська мова	2-Г	30	15	3
				15	3
8	Англійська мова	3-К	32	16	3
				16	3
9	Англійська мова	3-Б	30	15	3
				15	3
10	Англійська мова	3-В	30	15	3
				15	3
11	Англійська мова	4-А	32	16	3
				16	3
12	Англійська мова	4-В	30	15	3
				15	3
13	Англійська мова	4-К	29	14	3
				15	3
14	Англійська мова	5-Б	34	17	3
				17	3
15	Англійська мова	7-А	32	16	2
				16	2
16	Англійська мова	7-Б	33	16	2
				17	2
17	Німецька мова	7-А	32	16	2
				16	2
18	Німецька мова	7-Б	33	16	2
				17	2
19	Англійська мова	8-А	28	14	3
				14	3
20	Англійська мова	8-В	29	14	3
				15	3
21	Англійська мова	9-А	31	15	3
				16	3
22	Англійська мова	9-Б	29	14	3
				15	3
23	Англійська мова	9-В	32	16	3
				16	3
Всього		22	708	708	114

в) української мови

№ з/п	Предмет	Клас	Учнів за списком	Учнів у групі	Кількість годин
1	Українська мова	1-К	32	16	3,5
				16	3,5
2	Українська мова	1-А	32	16	3,5

				16	3,5
3	Українська мова	1-Б	31	15	3,5
				16	3,5
4	Українська мова	1-В	30	15	3,5
				15	3,5
5	Українська мова	1-Г	30	15	3,5
				15	3,5
6	Українська мова	2-Б	29	14	3,5
				15	3,5
7	Українська мова	2-Г	30	15	3,5 (3/4)
				15	3,5 (3/4)
8	Українська мова	3-К	32	16	3,5
				16	3,5
9	Українська мова	3-Б	30	15	3,5
				15	3,5
10	Українська мова	3-В	30	15	3,5
				15	3,5
11	Українська мова	4-А	32	16	3,5
				16	3,5
12	Українська мова	4-К	29	14	3,5
				15	3,5
13	Українська мова	4-В	29	14	3,5
				15	3,5 (3/4)
14	Українська мова	5-Б	34	17	4
				17	4
15	Українська мова	7-А	32	16	2,5 (3/2)
				16	2,5 (3/2)
16	Українська мова	7-Б	32	16	2,5 (3/2)
				16	2,5 (3/2)
17	Українська мова	8-А	28	14	3,5 (3/4)
				14	3,5 (3/4)
18	Українська мова	8-В	29	14	3,5 (3/4)
				15	3,5 (3/4)
19	Українська мова	9-А	31	15	2
				16	2
20	Українська мова	9-Б	29	14	2
				15	2
21	Українська мова	9-В	32	16	2
				16	2
Всього		10	643	643	135

Додаток 7
до освітньої програми

Орієнтовна кількість навчальних годин для профільних предметів
(складена на основі Типової освітньої програми закладу загальної середньої освіти III ступеня, наказ Міністерства освіти і науки України 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493))

Профільний предмет	Кількість годин на тиждень	
	10 клас	11 клас
Українська мова	4	4

Українська література	4	4
Алгебра	6	6
Геометрія	3	3
Історія України	3	3

На основі визначеного в освітній програмі закладу освіти навчального плану педагогічна рада складає, а його керівник затверджує річний навчальний план (один або декілька), в якому конкретизується перелік навчальних предметів (інтегрованих курсів), обов'язкових для вивчення, вибіркових (за вибором учнів) освітніх компонентів, зокрема, навчальних предметів, курсів, інтегрованих курсів, та кількість навчальних годин на тиждень (та/або кількість годин на навчальний рік).

Додаток 8
до освітньої програми

Перелік навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня

1. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1- 2 клас, затверджена наказом МОН від 12.08.2022 № 743-22.
2. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3- 4 клас, затверджена наказом МОН від 12.08.2022 № 743-22.

№ з/п	Назва навчальної програми
1	«Українська мова. Навчання грамоти» (1кл.)
2	«Українська мова», «Читання» (2кл.)
3	«Українська мова» (3-4кл.)
4	«Літературне читання» (3-4кл.)
5	«Іноземна мова»
6	«Математика»
7	«Я досліджую світ»
8	«Дизайн і технології»
9	«Інформатика»
10	«Мистецтво»
11	«Фізична культура»

3. Освітня програма початкової освіти створена під науковим керівництвом А. Д. Цимбалару для 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (лист ДСЯО від 22.09.2020 № 01/01-23/1115).

№ з/п	Назва навчальної програми
1	«Українська мова»
2	«Англійська мова»
3	«Математика»
4	«Всесвіт»
5	«Фізична культура»
6	«АРТ – технології та інформатика (ІКТ)»

Додаток 9
до освітньої програми

Перелік навчальних програм для учнів 5-6-х класів

(рекомендовані наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08.2021 р., № 898, від 29.09.2021 р. № 1031, від 13.12.2021 р. №1358, від 02.02.2022 р. № 96, від 09.02.2022 № 143, від 11.04.2022 р. № 324))

1. Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропечька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795).
2. Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).
3. Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).
4. Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудницька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).
5. Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для загальної середньої освіти (авт. Василюшин М.С., Милянник А.І., Працьовитий М.В., Простакова Ю.С., Школьнік О.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).
6. «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
7. «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Коршевнік Т.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерством освіти і науки України від 12.07.2021 №795).
8. Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).
9. «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерством освіти і науки України від 12.07.2021 №795).
10. Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).
11. Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько

Ю.М. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795.

12. Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Кільдеров Д.Е., Мачача Т.С., Юрженко В.В., Луп'як Д.М. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795

13. Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти. Автори: Масол Л.М., Просіна О.В. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795.

14. Модельна навчальна програма «Драматургія і театр. 5-6 клас» (міжгалузевий інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Старагіна І. П., Чужина І. Ю., Івасюк О. М.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).

15. Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).

16. Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Сovenko В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).

17. Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 № 795).

Додаток 10
до освітньої програми

**Перелік навчальних програм
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804**

(зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698)

№ з/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика
10.	Мистецтво
11.	Основи здоров'я
12.	Природознавство
13.	Трудове навчання

14.	Фізика
15.	Фізична культура
16.	Хімія
17.	Іноземні мови