

Схвалено на засідання педагогічної ради Першої гімназії імені Матвія Номиса Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області 29.08.2024 р. протокол № 1	Затверджено Наказ 140 від 29.08.2024 по Першій гімназії імені Матвія Номиса Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області  Директор 29.08.2024
	Тетяна СЕРГІЄНКО

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**  
**(наскрізна)**  
**Першої гімназії імені Матвія Номиса**  
**Лубенської міської ради Лубенського району**  
**Полтавської області**  
**на 2024/2025 навчальний рік**

## ЗМІСТ

<b>ПЕРЕДМОВА</b> .....	3
<b>РОЗДІЛ I. ДАНІ ПРО НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД</b> .....	4
<b>РОЗДІЛ II. АГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ</b> .....	7
<b>РОЗДІЛ III. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ</b> .....	10
<b>РОЗДІЛ IV. ОСНОВНА МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ</b> .....	10
<b>РОЗДІЛ V. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗАКЛАДІ ОСВІТИ</b> .....	14
<b>РОЗДІЛ VI. МОДЕЛЬ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ</b> .....	14
<b>РОЗДІЛ VII. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА</b> .....	15
<b>РОЗДІЛ VIII. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНИХ ГОДИН</b> .....	29
<b>РОЗДІЛ IX. НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ</b> .....	29
<b>РОЗДІЛ X. ПОРЯДОК ВИВЧЕННЯ ОКРЕМИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ</b> .....	34
<b>РОЗДІЛ XI. РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНИХ ГАЛУЗЕЙ</b> .....	35
<b>РОЗДІЛ XII. ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ</b> .....	37
<b>РОЗДІЛ XIII. ДЕРЖАВНА ПІДСУМКОВА АТЕСТАЦІЯ</b> .....	38
<b>РОЗДІЛ XIV. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ</b> .....	38
<b>РОЗДІЛ XV. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ</b> .....	39
<b>РОЗДІЛ XVI. НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ</b> .....	46
<b>РОЗДІЛ XVII. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ</b> .....	47
<b>РОЗДІЛ XVIII. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ</b> .....	49
<b>ДОДАТКИ</b> .....	50

## ПЕРЕДМОВА

Освітня програма розроблена на основі законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» державних освітніх стандартів, зразків освітніх навчальних програм, курсів і дисциплін.

Структурно освітня програма є сукупністю освітніх програм різного рівня навчання (початкової, базової середньої та середньої (повної) загальної середньої освіти). У програмі дотримано принципів спадкоємності та наступності, тобто кожна наступна програма рівня освіти базується на попередній.

У свою чергу, програма кожного рівня освіти у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їх реалізації. Таким чином, освітня програма – це сукупність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти та спрямовані на досягнення прогнозованого результату діяльності **Першої гімназії імені Матвія Номиса Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області**.

Освітня програма спрямована на формування загальної культури особистості учнів закладу освіти; їх адаптації до життя в суспільстві; створення основи для усвідомленого вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; виховання громадянськості, патріотизму, любові до Батьківщини, працьовитості, культури, поваги до прав і свобод людини, бережливого ставлення до екології та довкілля.

Освітня програма є чинною, починаючи від дати затвердження.

## I. ДАНІ ПРО НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД

### 1. Тип навчального закладу

Гімназія, яка забезпечує здобуття базової середньої освіти та є двохрівневою:

- початкова освіта - перший рівень повної загальної середньої освіти, що здобувається протягом чотирьох років (1-4 класи);
- базова середня освіта - другий рівень повної загальної середньої освіти, що здобувається протягом п'яти років (5-9 класи);

Школи всіх двох рівнів функціонують разом.

### 2. Загальні дані

Комунальна установа Перша гімназія імені Матвія Номиса, м. Лубни, Полтавської області, знаходиться у міській комунальній власності, є юридичною особою, має самостійний баланс, рахунок в установі банку, печатку, штамп, ідентифікаційний номер. Засновником навчального закладу є Лубенська міська рада Лубенського району Полтавської області.

### 3. Мова навчання

На підставі Статуту Першої гімназії імені Матвія Номиса Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області та ліцензії, виданої Першій гімназії імені Матвія Номиса Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області правонаступником якої є Перша гімназія імені Матвія Номиса Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області, на підставі розпорядження № 329 від 11.04.2018р. голови Полтавської обласної державної адміністрації, навчання у школі проводиться *УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ*

### 4. Режим роботи

Навчальний заклад працює за п'ятиденним режимом

### 5. Структура школи

Школа I рівня охоплює - **18 класів**.

Школа II рівня складається з -**16 класів**.

Всього по школі – **34 класи**.

Кількість учнів по класам конкретизується у річному плані роботи закладу освіти.

### 6. Структура і тривалість навчального року

Структуру і тривалість навчального тижня, навчального дня, занять, відпочинку між ними, форми організації освітнього процесу визначає педагогічна рада закладу освіти в межах часу, передбаченого освітньою програмою, відповідно до обсягу навчального навантаження, встановленого навчальним планом, та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку здобувачів освіти, особливостей регіону тощо (Постановою Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»).

Відповідно до статті 10 п. 3 Закону України «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 липня 2024 року № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», освітній процес у 2024/2025 навчальному році розпочнеться в День знань 2 вересня і триватиме не пізніше як до 30 червня 2025 року.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів 2024/2025 навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів.

У 2024/2025 навчальному році навчальні заняття організуються за семестровою системою:

- I семестр - з 02 вересня до 27 грудня 2024 року;
- II семестр - з 13 січня до 30 травня 2025 року.

Відповідно до статті 10 п. 4 Закону України «Про повну загальну середню освіту» у межах часу, передбаченого річним навчальним планом закладу освіти, у 2024/2025 навчальному році встановлено 5-денний навчальний тиждень (протокол засідання педагогічної ради гімназії №1 від 29 серпня 2024 р.).

Відповідно до статті 10 п. 4 абзац 3 Закону України «Про повну загальну середню освіту» впродовж навчального року для учнів проводяться канікули загальною тривалістю 30 календарних днів (тривалість канікул протягом навчального року не може бути меншою 30 календарних днів без врахування днів, коли діти припиняли навчання з незалежних від них причин (карантин, температурний режим тощо) – лист МОНу №1/9-315 від 07.06.2017).

Відповідно до рішення педагогічної ради гімназії протокол № 1 від 29 серпня 2024 р. канікули проводитимуться у такі строки:

- ✓ осінні - з 26 жовтня по 03 листопада 2024 р. (9 днів);
- ✓ зимові - з 28 грудня 2024 року по 12 січня 2025 року (16 днів);  
з 10 лютого 2025 року по 14 лютого 2025 року (додаткові для 1-х класів);
- ✓ весняні - з 22 березня по 30 березня 2025 року (9 днів).

Відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2014 року № 1547, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 за № 157/26602 учні 4 та 9 класів складають державну підсумкову атестацію.

Перелік предметів для державної підсумкової атестації, форма та терміни її проведення затверджуються Міністерством освіти і науки України додатково (у виняткових випадках відповідним законом України).

Вручення документів про освіту для випускників 9-х класів буде проводитися по закінченню проходження учнями державної підсумкової атестації.

Педагогічна рада гімназії, спільно з органами державної влади та органами місцевого самоврядування, може приймати рішення щодо запровадження карантину, припинення чи продовження навчального процесу з поважних причин, перехід на дистанційний чи змішаний режим роботи, щодо надання учням вихідних для підготовки і проведення державної підсумкової атестації/зовнішнього незалежного оцінювання (якщо вони проводяться під час навчального процесу). При цьому кількість фактично проведених вчителями уроків може бути меншою від попередньо запланованої. В такому випадку гімназія та вчителі обов'язково мають вжити заходів щодо освоєння учнями змісту кожного навчального предмета в повному обсязі за рахунок ущільнення, самостійного опрацювання, засобів дистанційного навчання тощо.

При цьому залишаються незмінними строки закінчення навчального року та тривалість канікул протягом року, що встановлено статтею 10 п. 3,4 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Відпрацювання уроків по суботах (з метою надолуження навчального матеріалу, чи продовження канікул та скорочення опалювального сезону) не допускається, оскільки це призведе до перевищення тижневого гранично допустимого навантаження на учнів (лист МОНу №1/9-315 від 07.06.2017).

## 7. Прогнозована кількість класів та учнів у них

**Всього класів – 34 класи.**

З них:

- 1-4 класи – 18;
- 5-9 класи – 16.
- 

**Всього учнів - 976**

- 1-4 класи – 526 учнів;
- 5-9 класи – 450 учня.

## **8. Наповнюваність класів, тривалість уроків**

1. Гранична тривалість уроків встановлюються відповідно до статті 10 пункт 4 Закону України «Про повну загальну середню освіту», із змінами від 19.06.2022р. та розділу V «Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», із змінами від 01.08.2022р.:

- безперервна навчальна діяльність учнів закладів загальної середньої освіти не може перевищувати:
  - 35 хвилин (для 1 року навчання);
  - 40 хвилин (для 2-4 років навчання);
  - 45 хвилин (5-12 років навчання) крім випадків, визначених законодавством;
- відповідно до наказу МОЗ від 01.08.2022 р. №1371, яким внесено зміни до розділу V «Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації іншого характеру безперервна тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі не повинна перевищувати для учнів:
  - 1-2 класів - 2 навчальних занять по 30 хвилин або 3 - по 20 хвилин;
  - 3-4 класів - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 30 хвилин, або 4 - по 20 хвилин;
  - 5-6 класів - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 35 хвилин, або 4 - по 25 хвилин;
  - 7-9 класів - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 40 хвилин, або 4 - по 30 хвилин, або 5 - по 25 хвилин.

Безпосередню тривалість уроків визначає педагогічна рада закладу освіти.

2. Гранична наповнюваність класів, відповідно до статті 12 пункт 2 Закону України «Про повну загальну середню освіту» не може становити:

- не менше 5 учнів та більше 24 учнів, які здобувають початкову освіту;
- 30 учнів, які здобувають базову середню освіту.

Відповідно до внесених Законом № 2315-IX від 19.06.2022 змін до Закону «Про повну загальну середню освіту», пункт 2<sup>1</sup> розділу X, під час дії воєнного стану зупиняється дія положень частини другої статті 12 щодо максимальної кількості учнів у класі (наповнюваності класу).

## **9. Розклад дзвінків, тривалість перерв**

Розклад дзвінків та тривалість перерв закладу освіти визначається річним навчальним планом на поточний навчальний рік із урахуванням вимог законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», санітарно-гігієнічних вимог та врахування оголошеного військового стану в країні.

## **10. Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів**

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження

Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

При кількості учнів меншій від встановленої норми для проведення поділу класів на групи поділ класу на хлопців та дівчат при проведенні уроків трудового навчання/технологій може здійснюватися за рахунок виділення годин із варіативної частини річного навчального плану.

## **II. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ**

Освітня програма Першої гімназії імені Матвія Номиса Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області (далі – освітня програма) розроблена на основі:

а) державних актів:

- Закону України «Про освіту» № 2145-VIII (прийнятий 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017);
- Закону України «Про повну загальну середню освіту» № 463-IX (прийнятий від 16.01.2020. Набрання чинності 16.03.2020);
- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688);
- Державного стандарту базової загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України № 898 від 30 вересня 2020 року;
- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 26.02.2020 № 143);
- Постанова КМУ №957 від 15.09.21 року "Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти" (зі змінами від 06.09.2022 року)
- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я 25.09.2020 № 2205, із змінами внесеними наказом Міністерства охорони здоров'я № 1371 від 01.08.2022;

б) актів Міністерства освіти і науки України:

1) Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти –

1. на рівні початкової освіти:

- Освітньої програми «Світ чекає крилатих», науковий керівник Цимбалару А. Д., (лист ДСЯО від 22.09.2020 № 01/01-23/1115) (додаток 1);
- Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743) (додаток 2);
- Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743) (додаток 2);

2. на рівні базової середньої освіти:

- у 6 класах програми «Ліга крилатих», науковий керівник Цимбалару А.Д., (лист ДСЯО від 01 квітня 2022 року № 289) (додаток 3);

- у 5 - 7 класах – Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120)(додаток 3);
  - 8– 9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) (додаток 5);
- 2) Наказів Міністерства освіти і науки України:
- від 07 серпня 2024 р. № 1112 «Про затвердження порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні (зареєстрований у Міністерстві юстиції України 08 серпня 2024 року за № 1222/42567)»
  - від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» зі змінами від 13.06.2024 № 836 «Про внесення змін у методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні ;
  - від 02.08.2024 №1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»;
  - від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами);
  - Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;
  - Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;
  - Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224) зі змінами (внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 333 від 22.03.2023) Про затвердження змін до положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти від 24.02.2023 № 201;
  - Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за №564/32016;зі змінами , наказ МОН № 714 від 20.05.2024 «Про затвердження Змін до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
- 3) -Наказу Міністерства охорони здоров'я України від 01 серпня 2022 року № 1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України» (щодо тривалості онлайн-уроків для школярів);
- 4) Листів Міністерства освіти і науки України:
- від 23 серпня 2024 р. № 1/15281-24 «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти»
  - від 03.08.2023№ 1/11479-23 «Про методичні рекомендації» ( Методичні рекомендації «Безпечне освітнє середовище: Надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації»);



- Лист ДНУ ІМЗО від 08.08.2024 № 21/08-1233 Про методичні рекомендації «Пріоритетні напрямки роботи психологічної служби в системі освіти України у 2024/2025 н.р.»
  - Лист ІМЗО № 21/08-1242 від 12.08.24 року «Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти в закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2024/2025 навчальному році»
  - Лист Міністерства освіти і науки України №1/13007-24 від 22.07.2024 “Про методичні рекомендації щодо соціалізації та інтеграції дітей внутрішньо переміщених осіб у громадах”
- 7) «Статуту Першої гімназії імені Матвія Номиса Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області»;
- в) навчальних програм:
- 1-4 класи – навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України 12.08.2022 № 743-22 та схвалені листом Державної служби якості освіти України від 22.09.2020 за № 01/01-23/1115 (додаток 8);
  - 5-7 клас - модельні навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом від 12.07.2021 № 795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами Міністерства освіти і науки України від 10.08. 2021 р., № 898, від 29.09. 2021 р. № 1031, від 13.12. 2021 р. №1358, від 02.02. 2022 р. № 96, від 09.02. 2022 № 143, від 11.04. 2022 р. № 324) (гриф Міністерства станом на 01 серпня 2022 року надано 95 модельним навчальним програмам) (додаток 9);
  - 8-9 класи - навчальні програми, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804 «Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів» (зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698) (додаток 10);
  - навчальні програми, яким надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом Міністерства освіти і науки України від 03.08.2022 № 698 «Про надання грифа оновленим навчальним програмам» (з предметів «Історія України», «Всесвітня історія» для 6-11 класів «Основи здоров'я», «Основи правознавства», «Географія», «Зарубіжна література»);

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження на учня, орієнтовну тривалість перерв між уроками, можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які натепер подані в рамках навчальних планів (додатки 1-6);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках Типових освітніх програм, перелік яких наведено в **додатках 8-11**;
- пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;
- форму організації освіти осіб з особливими освітніми потребами.

Освітня програма передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти.

Освітня програма містить загальні положення, ідею, мету, стратегії, основні цілі та завдання, пріоритети, розкриває зміст та особливості організації навчально-виховного процесу у закладі освіти, які ґрунтуються на основі принципів педагогіки життєтворчості, а саме: ставлення до дитини як до особистості, суб'єктності, софійності, духовності, діалогічності, рефлексії, пріоритетності творчої діяльності над репродуктивною, більшої цінності питань, ніж готових відповідей, розуміння школи як організації всього життя дітей.

У освітній програмі визначаються критерії результативності діяльності, науково-методичне забезпечення та умови її реалізації.

Освітня програма є наскрізною, оскільки розроблена для декількох рівнів освіти – I (початкова середня освіта), II (базова середня освіта).

Освітня програма схвалюється педагогічною радою закладу освіти та затверджується його керівником.

### **III. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ**

**Початкова освіта** здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Навчання за освітньою програмою *базової середньої освіти* можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з [додатком 2](#) до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

**Базова середня освіта** здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). Учні, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року №8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Особи з особливими освітніми потребамимають розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

#### **IV. ОСНОВНА МЕТА ТА ЗАВДАННЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Перша гімназія імені Матвія Номиса Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерством освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом закладу освіти.

Головною метою закладу освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник; пошук, навчання та розвиток обдарованої учнівської молоді, сприяння професійній самореалізації, популяризація наукової діяльності та формуванню наукового світогляду.

##### **Головними завданнями закладу освіти є:**

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство;
- створення освітніх умов для формування дослідницьких компетентностей, розвитку здібностей та обдарувань, творчого та критичного мислення вихованців, розширення їх наукового світогляду;
- проведення масових заходів дослідницько-експериментального, національно-патріотичного, громадсько-виховного, культурно-просвітницького спрямування тощо;
- створення для обдарованих дітей та молоді розвивального освітнього середовища, у тому числі організація змістовного дозвілля відповідно до їх здібностей, обдарувань;
- формування у здобувачів освіти наукового світогляду та навичок академічної доброчесності;
- удосконалення професійних компетентностей педагогічних кадрів;
- пошук, апробація та впровадження в освітню систему сучасних інноваційних форм і методів роботи зі здобувачами освіти, розвиток STEAM-освіти;
- охоплення науковою освітою учнів засобами дистанційної освіти в умовах пандемії, воєнного стану;
- створення умов для розвитку активної громадянської позиції, виховання та утвердження патріотичних цінностей, переконань і поваги до культурного та історичного минулого України, національно-патріотичного виховання учнівської молоді;
- розвиток науково-педагогічного потенціалу, удосконалення професійної, науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням закладу освіти.

**Заклад освіти несе відповідальність** перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;
- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;
- дотримання фінансової дисципліни.

У відповідності до чинного законодавства заклад освіти здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова освіта;

II ступінь - базова середня освіта;

III ступінь - профільна середня освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення закладу освіти є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм.

Освітні програми, реалізовані в закладі освіти, спрямовані на:

- формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети, тим самим призначення закладу освіти, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати

емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

**Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:**

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

**Освітня програма передбачає:**

- забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок;
- формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у закладі освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової середньої та профільної середньої освіти.

**Місія закладу** актуалізована вимогами часу, особливостями соціуму, урахуванням тенденцій процесів, які відбуваються в масштабах міста, країни, світу, визначає наступні стратегічні напрями:

- задоволення потреб в якісній освіті шляхом підготовки високоосвічених, національно свідомих, висококваліфікованих, конкурентно спроможних на ринку праці фахівців, здатних задовольняти особисті духовні і матеріальні потреби, а також потреби суспільства у забезпеченні сталого інноваційного розвитку,
- створення умов для виховання в учнів толерантності, здатності до діалогу,
- реалізація форм і методів педагогічної взаємодії.

З урахуванням процесів, що є характерними для сучасної освіти в цілому у Закладі створені умови, за яких кожна дитина має можливість засвоєння нового, актуального досвіду взаємодії зі світом. Освітній процес Закладу, залишаючись тісно пов'язаним із загальноосвітніми стандартами, підпорядковується загальним тенденціям, що стосуються культурних і педагогічних процесів. Взаємовідносини «дитина – педагог» у Закладі побудовано на таких категоріях, як: «діалог», «зайнятість», «супровід», «поле успіху і досягнень». Вихованці Закладу реалізують власну освітню траєкторію, зумовлену природними можливостями, запитами, інтересами, здібностями.

Таким чином місія Закладу формує всебічно розвинену, освічену, стратегічно мислячу, конкурентоздатну, гуманістично спрямовану особистість з почуттям національної свідомості, з громадською позицією, системою наукових знань; особистість готову до

суспільного самовизначення, орієнтовану на стає майбутнє та відповідні життєві цінності і пріоритети; особистість з творчим, перспективним мисленням, здатну знаходити нетрадиційні рішення в життєвих ситуаціях, що забезпечить її самовизначення та успіх у житті.

**Візія закладу** визначена з урахуванням створення сприятливого середовища та умов для забезпечення освіти для сталого (збалансованого) розвитку, що є новим етапом формування компонентів комплексної системи освіти, коли її складові стають рівнозначними. Таким чином новий зміст шкільної освіти, що базується на основі компетентнісного підходу та дитиноцентрованої орієнтації з урахування світового досвіду та принципів сталого розвитку у Закладі досягається через:

- створення сприятливого середовища, інфраструктури та умов для розвитку особистості;
- розвитку науково-педагогічного потенціалу, удосконалення науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності;
- забезпечення доступності позашкільної освіти, гарантування громадянам права на її здобуття;
- відкритість та забезпечення інформування спільноти;
- служіння громаді.

Отже, в Закладі адміністрацією, науково-педагогічними фахівцями створено сприятливе середовище для розвитку, удосконалення науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності. Що забезпечує один з аспектів особистісно орієнтованого навчання - створення умов для реалізації дитиною власної освітньої траєкторії, зумовленої природними можливостями, запитами, інтересами, здібностями.

## **V. ЗМІСТ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗАКЛАДІ ОСВІТИ**

Зміст освітнього процесу детермінований українознавчим спрямуванням, що безпосередньо забезпечується вивченням таких загальноосвітніх предметів як українська мова, українська література, історія України, географія України, а також шляхом висвітлення українознавчого матеріалу у змісті курсу за вибором «Драматургія і театр» (5-7 клас).

У відповідності до чинного законодавства навчальний заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм двох ступенів освіти:

I ступінь - початкова загальна освіта;

II ступінь - базова загальна освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається відповідними державними стандартами освіти та окреслено у відповідних освітніх програмах.

## **VI. МОДЕЛЬ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Модель освітнього процесу Першої гімназії імені Матвія Номиса Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області (далі - закладу освіти) будується на основі багатокомпонентного, варіативного змісту освіти, вікових індивідуально особистісних норм розвитку здобувачів освіти, застосування особистісно орієнтованих педагогічних систем, вибору перспективних освітніх технологій, комп'ютерної підтримки навчання, діагностичних і стимулюючих форм контролю і оцінювання досягнень здобувачів освіти у різних видах навчальної діяльності, турботи про фізичне і психічне здоров'я дітей.

На всіх ступенях навчання закладу освіти використовуються спеціальні методики вивчення та індивідуального розвитку дітей, які виявляють їхні здібності в інтелектуальній, мистецькій, спортивній, технологічній сферах.

Гуманістичні цінності освіти зумовлюють зміну авторитарно-дисциплінарної моделі навчання на компетентнісно - особисто орієнтовану. Сутнісними ознаками цих змін є навчання і виховання особистості на засадах індивідуалізації, створення умов для саморозвитку і самонавчання, осмисленого визначення своїх можливостей і життєвих цілей.

Компетентнісно - особисто орієнтована шкільна освіта вимагає всеохоплюючої

психологізації освітнього процесу, опори на надійну діагностичну основу. Заклад освіти використовує діагностику не селективну, а стимулюючу, супроводжуючу, яка є підґрунтям для прийняття і реалізації педагогічно доцільних рішень.

Компетентнісно - особисто орієнтоване навчання передбачає нову педагогічну етику, визначальною рисою якої є взаєморозуміння, взаємоповага, творче співробітництво. Ця етика утверджує не рольове, а особистісне спілкування (підтримка, співпереживання, утвердження людської гідності, довіра); зумовлює використання особистісного діалогу як домінуючої форми навчального спілкування, спонукання до обміну думок, вражень, моделювання життєвих ситуацій; включає спеціально сконструйовані ситуації вибору, авансування успіху, самоаналізу, самооцінки, самопізнання. Принципово важливою є орієнтація на розвиток творчості - творчої активності, творчого мислення, здібностей до адекватної діяльності в нових умовах.

Найголовнішими ознаками компетентнісно - особисто орієнтованого навчання є багатоваріантність методик, уміння організувати навчання одночасно на різних рівнях складності, утвердження всіма засобами цінності і гідності дитячої особистості.

## **VII. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

### **школи I ступеня**

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій, де формуються здатність особи виконувати прості завдання у типових ситуаціях у чітко визначеній структурованій сфері роботи або навчання, виконувати завдання під безпосереднім керівництвом іншої особи.

Освітня програма школи I ступеня (початкова освіта) розроблена з урахуванням основних вимог Конституції України, на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти у редакції, затвердженої постановою Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688, Концепції «Нова українська школа», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» (зі змінами), наказу МОН України від 12.08.2022 №743 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», наказу МОН України від 12.08.2022 №743 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти», Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 13.07.2021 №813, наказу МОН України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх навчальних шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 12.01.2016 №8 (у редакції наказу МОН України від 10.07.2019 №955), Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 №1115, Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого

постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 №872 зі змінами, внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 09.08.2017 №588, листа МОН України від 07.04.2021 №1/9-188 «Щодо освітніх програм», листа ДСЯО від 22.09.2020 №01/01-23/1115 щодо результатів експертизи освітньої програми, розробленої під керівництвом Цимбалару А.Д., листа ІМЗО від 24.12.2019 №22.1/12-Г-1203 щодо схвалення навчальних програм інтегрованої освітньої системи Цимбалару А.Д., листів МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі», від 17.09.2019 №1/9-581 «Про застосування державної мови в освітньому процесі», листа МОН України від 19.08.2022 № 1/9530-22 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти», листа Міністерства освіти і науки України від 30.03.2021 №1/9-174 щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 3-4-х класів НУШ, листа МОН України від 18.05.2018 №1/9-322 «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей, можливість якої передбачена Державним стандартом початкової освіти», збірника «Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах освіти Полтавської області у 2024-2025 навчальному році: інформаційно-методичний збірник / Упор.: Зелюк В.В., Пилипенко В.В., Жара Н.М. — Полтава, ПАНУ: 2024», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020 №2205 із змінами внесеними наказом Міністерства освіти України від 01.08.2022 № 1371, Статуту Першої гімназії імені Матвія Номиса ЛМР.

Початкова освіта НУШ має такі цикли, як 1-2 класи - адаптаційно-ігровий, і 3-4 класи - основний, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, обумовлених готовністю до здобуття освіти.

Державний стандарт передбачає організацію освітнього процесу у НУШ із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрованій основі та з переважанням ігрових методів у першому циклі (1-2 класи) та на інтегровано-предметній основі у другому циклі (3-4 класи).

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Заклад освіти **I ступеня**, зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, забезпечує подальше становлення особистості дитини, її інтелектуальний, фізичний, соціальний розвиток. Пріоритетними у початкових класах є загальнонавчальні, розвивальні, виховні, оздоровчі функції. Характерним для початкової школи є практична спрямованість змісту, інтеграція знань, що дозволяє краще врахувати визначальну особливість молодших школярів - цілісність сприймання і освоєння навколишньої дійсності.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.



У молодших школярів формується розгорнута навчальна діяльність (уміння вчитися) шляхом оволодіння організаційними, логікомовленськими, пізнавальними і контрольнооцінними уміннями й навичками, набуття особистого досвіду культури поведінки в соціальному та природному оточенні, співпраці у різних видах діяльності. Освітніми результатами цього ступеня школи є повноцінні мовленнєві, читацькі, обчислювальні, фізкультурно-рухові уміння і навички, узагальнені знання про реальний світ у його зв'язках і залежностях, достатньо розвинені мислення, уява, пам'ять, сенсорні уміння, здатність до творчого самовираження, особистісно ціннісного ставлення до праці, мистецтва, здоров'я, уміння виконувати нескладні творчі завдання.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу.

До ключових компетентностей належать:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- 3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмій в особистому і суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- 5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умій, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів з розумінням важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного

використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання протягом життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають:

- спроможність діяти як відповідальний громадянин та брати повноцінну участь у громадському та суспільному житті, зокрема школи та класу, спираючись на розуміння соціальних, економічних і політичних понять та сталого розвитку, критичне оцінювання основних подій національної, європейської та світової історії, а також повагу до прав людини та верховенства права, цінування культурного розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України;
- виявлення поваги до інших та толерантності, уміння конструктивно співпрацювати, співчувати та діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов'язаних з різними проявами дискримінації. Дбайливе ставлення до особистого, соціального і фізичного добробуту та здоров'я, дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки і спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах, спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності;

10) залучення, через культурну компетентність, до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) навчання підприємливості та фінансової грамотності, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

З метою реалізації завдань Державного стандарту початкової середньої освіти згідно бажань батьків з годин навчального навантаження для розподілу між освітніми компонентами додано курси за вибором у 1-х класах «Розвиток творчих здібностей», 2-х і 3-х класах «Фінансова абетка» та у 4-х класах «Елементи геометрії». Для подолання освітніх втрат з української мови та математики виділено з додаткових годин по 0,5 год для вивчення у другому семестрі у 3-А,3-Б,3-В,3-Д класах та по 0,5 год. Для вивчення протягом першого семестру у 4-К,4-Б,4-В класах.

Основою формування ключових компетентностей є досвід здобувачів освіти, їх потреби, які мотивують до навчання, знання та вміння, які формуються в різному освітньому середовищі (школі, родині), різноманітних соціальних ситуаціях та обумовлюють формування ставлення до них.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння, як читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Оцінювання навчальних досягнень учнів у 1-4-х – вербальне у вигляді формувального оцінювання, яке має описовий характер, результати якого подаються в свідочстві досягнень відповідно до методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 13.07.2021 №813.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на

кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

## ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

### базової середньої освіти (адаптаційний цикл базової середньої освіти)

Освітню програму школи II ступеня адаптаційного циклу базової середньої освіти (5-6) класи розроблено з урахуванням основних вимог Конституції України, на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898, наказів Міністерства освіти і науки України: від 02.04.2021 №406 «Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти», від 09.08.2024 № 1120 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти», листа Міністерства освіти і науки України від 06.08.2021 № 4.5/2303-21 «Методичні рекомендації щодо особливостей організації освітнього процесу у першому (адаптивному) циклі 5 класах закладів загальної середньої освіти за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа»», листів МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі», від 17.09.2019 №1/9-581 «Про застосування державної мови в освітньому процесі», «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2024-2025 навчальному році Полтавської академії неперервної освіти ім.М.В.Остроградського», листа МОН України від 18.05.2018 №1/9-322 «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей, можливість якої передбачена Державним стандартом початкової освіти», листа МОН України № 10258 від 06.09.2022 «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2022/2023 н.р.», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020 №2205 із змінами внесеними наказом Міністерства освіти України від 01.08.2022 № 1371, Статуту Першої гімназії імені Матвія Номиса ЛМР.

Освітня програма **базової середньої освіти (5 - 6 класи нової української школи)** - це другий рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікацій, окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Базова середня освіта у 2024/2025 навчальному році включає в себе адаптаційний цикл (5-6 класи). Даний навчальний період дає змогу враховувати вікові та індивідуальні

особливості розвитку і потреби учнів, а також забезпечувати просування індивідуальними освітніми траєкторіями.

Метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Реалізація мети базової середньої освіти (5-6 класи) ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

- повага до особистості учня та визнання пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримка пізнавального інтересу та наполегливості;
- забезпечення рівного доступу кожного учня до освіти без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- дотримання принципів академічної доброчесності у взаємодії учасників освітнього процесу та організації всіх видів навчальної діяльності;
- становлення вільної особистості учня, підтримка його самостійності, підприємливості та ініціативності, розвиток критичного мислення та впевненості в собі;
- формування культури здорового способу життя учня, створення умов для забезпечення його гармонійного фізичного та психічного розвитку, добробуту;
- створення освітнього середовища, в якому забезпечено атмосферу довіри, без будь-яких форм дискримінації учасників освітнього процесу;
- утвердження людської гідності, чесності, милосердя, доброти, справедливості, співпереживання, взаємоповаги і взаємодопомоги, поваги до прав і свобод людини, здатності до конструктивної взаємодії учнів між собою та з дорослими;
- формування в учнів активної громадянської позиції, патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій, державної мови;
- плекання в учнів любові до рідного краю, відповідального ставлення до довкілля.

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначено на основі компетентнісного підходу.

До ключових компетентностей належать:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння:

- здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм сучасної української літературної мови, типів мовної взаємодії, особливостей стилів мовлення інформаційних та художніх текстів, медіатекстів тощо;
- здобувати та опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел у різних освітніх галузях і контекстах, критично осмислювати її та використовувати для комунікації в усній та письмовій формі, для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;
- відповідально, усвідомлюючи цінність української мови як мови взаємодії на всій території держави, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає вміння:

- здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм мови, особливостей основних стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії;
- здобувати і опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел, критично осмислювати її, використовувати в усній та письмовій комунікації для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;

- відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та досвід комунікації державною мовою;
  - відповідно до ситуації ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати та обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди та переконання в усній і письмовій формі у різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальних, громадських тощо), спираючись на мовний і мовленнєвий досвід, мовні норми у спілкуванні, соціокультурні реалії та особливості міжкультурної комунікації;
- 3) математична компетентність, що передбачає здатність розвивати і застосовувати математичні знання та методи для розв'язання широкого спектра проблем у повсякденному житті; моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичного апарату; усвідомлення ролі математичних знань і вмій в особистому та суспільному житті людини;
- 4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування наукового світогляду; здатність і готовність застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для пояснення світу природи; набуття досвіду дослідження природи та формулювання доказових висновків на основі отриманої інформації; розуміння змін, зумовлених людською діяльністю; відповідальність за наслідки такої діяльності;
- 5) інноваційність, що передбачає здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі; відкритість до нових ідей; ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо; спроможність визначати і ставити перед собою цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів;
- 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення екологічних основ природокористування, необхідності охорони природи, дотримання правил поведінки на природі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння контексту і взаємозв'язку господарської діяльності і важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства;
- 7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає впевнене, критичне і відповідальне використання цифрових технологій для власного розвитку і спілкування; здатність безпечно застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в навчанні та інших життєвих ситуаціях, дотримуючись принципів академічної доброчесності;
- 8) навчання впродовж життя, що передбачає здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей, застосовувати різні способи розвитку компетентностей, знаходити можливості для навчання і саморозвитку; спроможність навчатися і працювати в колективі та самостійно, організовувати своє навчання, оцінювати його, ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна;
- 9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають:
- спроможність діяти як відповідальний громадянин, брати участь у громадському та суспільному житті, зокрема закладу освіти і класу, спираючись на розуміння загальнолюдських і суспільних цінностей, соціальних, правових, економічних і політичних принципів, ідей сталого розвитку суспільства, співіснування людей та спільнот у глобальному світі, критичне осмислення основних подій національної, європейської та світової історії, усвідомлення їх впливу на світогляд громадянина та його самоідентифікацію;
  - виявлення поваги до інших, толерантність, уміння конструктивно співпрацювати, співпереживати, долати стрес і діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов'язаних з різними проявами дискримінації; дбайливе ставлення до особистого, соціального здоров'я, усвідомлення особистих відчуттів і почуттів, здатність дослухатися до внутрішніх потреб; дотримання здорового способу життя; розуміння правил поведінки та спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах та ґрунтуються на спільних моральних цінностях; спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності;

10) культурна компетентність, що передбачає наявність стійкого інтересу до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу, шанобливого ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин, інших держав і народів; здатність розуміти і цінувати творчі способи вираження та передачі ідей у різних культурах через різні види мистецтва та інші культурні форми; прагнення до розвитку і вираження власних ідей, почуттів засобами культури і мистецтва;

11) підприємливість і фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, створювати цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності; здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар'єрою; уміння розв'язувати проблеми; готовність брати відповідальність за прийняті рішення; здатність працювати в команді для планування і реалізації проектів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність, тощо.

З метою реалізації завдань Державного стандарту базової середньої освіти згідно бажань батьків, проведено перерозподіл годин навчального навантаження для розподілу між освітніми компонентами для курсів за вибором.

Основою формування ключових компетентностей є особистісні якості, особистий, соціальний, культурний і навчальний досвід учнів; їх потреби та інтереси, які мотивують до навчання; знання, уміння та ставлення, що формуються в освітньому, соціокультурному та інформаційному середовищі, у різних життєвих ситуаціях.

Навчання учнів 5-6-х класів здійснюється за модельними навчальними програмами, обраними закладом освіти:

1. Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795).

2. Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795).  
2. Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).

3. УКРАЇНСЬКА МОВА 5-6 класи

Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року), автори Голуб Н.Б., Горошкіна О.М. Наказ МОН від 10.10.2023 року № 1226.

4. УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА 5-6 класи

Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти, автори Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б. Наказ МОН від 12.07.2021 № 795

5. УКРАЇНСЬКА МОВА 6 клас «ЛІГА КРИЛАТИХ»

Інтегрована освітня програма Анжеліки Цимбалару «Ліга крилатих», авторка Цимбалару А. Наказ МОН від 31.08.2022 року.

6. Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти: ЕТИКА. 5-6 класи. Укладачі програми: Пометун О. І., Ремех Т. О., Кришмарел В. Ю. Наказ МОН України від 12.07.2021 р. номер 795.

7. Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» ( інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти. Автори: Масол Л.М., Просіна О.В.

Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795.

8. Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795

9. Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Кільдеров Д.Е., Мачача Т.С., Юрженко В.В., Луп'як Д.М. Рекомендовано Міністерством освіти і науки України. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
10. «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»наказ Міністерством освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
11. «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автор Коршевніук Т.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерством освіти і науки України від 12.07.2021 №795).
12. «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерством освіти і науки України від 12.07.2021 №795).
13. Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В. «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).
14. Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для загальної середньої освіти (авт. Василишин М.С., Милянник А.І., Працьовитий М.В., Простакова Ю.С., Шкільний О.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).
- 15 . Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
16. Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07. 2021 № 795)

#### У 7-х класах:

- 1.Модельна навчальна програма “Математика 7-9 клас” для закладів загальної середньої освіти (автори Шкільний О.В.,Нелін Є.П., Милянник А.І., Простакова Ю.С.), «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090);
2. Модельна навчальна програма “Мистецтво 7-9 класи”(інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автор Масол Л.М.), «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090);
- 3.Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795).
4. Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.), «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795).
6. Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А., Тригуб І. А.),«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»(наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 No 883).
7. Модельна навчальна програма«Біологія. 7–9 класи»для закладів загальної середньої освіти

- (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090).
8. Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575).
9. Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кременський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001).
10. Модельна навчальна програма «Географія. 6–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Сovenко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324).
11. Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883).
12. Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001).
13. Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрин А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24 липня 2023 року № 883).
14. Модельна навчальна програма «Історія: Україна і світ. 7–9 класи (інтегрований курс)» (варіант 2) для закладів загальної середньої освіти (автори: Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І. Я.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
15. Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)
16. Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
17. Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575)
18. Модельна навчальна програма «Географія. 6–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Сovenко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324)

На основі обраної модельної навчальної програми закладом освіти розробляється навчальна програма предмета, інтегрованого курсу. Така програма має містити опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та/або відповідною модельною навчальною програмою, розподіл навчальних годин на вивчення кожного тематичного блоку, опис видів навчальної діяльності.



У модельних навчальних програмах відсутній розподіл навчальних годин у розрізі розділів, тем тощо. Кількість годин, необхідна для вивчення тієї чи іншої теми (розділу, модуля тощо), визначається вчителем/вчителькою у навчальній програмі, яку він розробляє на основі модельної, в межах загальнорічної кількості годин, передбаченої навчальним планом закладу освіти на вивчення цього предмета/інтегрованого курсу, та з урахуванням очікуваних результатів навчання, визначених навчальною програмою.

## **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА** **базової середньої освіти (8-9 класи)**

Освітня програма **базової середньої освіти (8-9 класи)** окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, яка формує здатність особи виконувати типові нескладні завдання у типових ситуаціях у чітко визначеній структурованій сфері роботи або навчання, виконувати завдання під керівництвом з елементами самостійності.

Освітню програму школи II ступеня базової середньої освіти (6-9) класи розроблено з урахуванням основних вимог Конституції України, на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.09.2011 № 1392, наказів Міністерства освіти і науки України: від 02.04.2021 №406 «Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення для закладів загальної середньої освіти в умовах реалізації Державного стандарту базової середньої освіти», листів МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі», від 17.09.2019 №1/9-581 «Про застосування державної мови в освітньому процесі», листа МОН України від 19.08.2022 № 1/9530-22 «Інструктивно-методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020 №2205, із змінами внесеними наказом Міністерства освіти України від 01.08.2022 № 1371, Статуту Першої гімназії імені Матвія Номиса ЛМР.

Заклад освіти II ступеня дає базову загальну середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки всіх здобувачів освіти, формує в них готовність до вибору і реалізації форми подальшого одержання освіти і профілю навчання. У цьому віці в учнів загалом завершується формування загальнонавчальних умінь і навичок, оволодіння навчальним матеріалом на рівні, достатньому для подальшого навчання. Важливого значення надається формуванню здорового способу життя, правовому й екологічному вихованню.

Протягом навчання в основній школі учні здобувають базову загальну середню освіту, що разом із початковою є основою загальноосвітньої підготовки, формує в них готовність до вибору професії і реалізації шляхів подальшої освіти. Зміст освіти в основній школі для всіх учнів єдиний.

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у типових освітніх програмах трьох ступенів навчання. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які реалізовує вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання є внеском у формування таких ключових компетентностей здобувачів освіти:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	<b>Спілкування державною (і рідною – у разі</b>	<b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти,

	<b>відмінності) мовами</b>	<p>пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2.	<b>Спілкування іноземними мовами</b>	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, навчально-методичні комплекси, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3.	<b>Математична компетентність</b>	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4.	<b>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</b>	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. Усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>

5.	<b>Інформаційно-цифрова компетентність</b>	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6.	<b>Уміння вчитися впродовж життя</b>	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7.	<b>Ініціативність і підприємливість</b>	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8.	<b>Соціальна і громадянська компетентності</b>	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9.	<b>Обізнаність і самовираження у сфері культури</b>	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p>

10.	<b>Екологічна грамотність і здорове життя</b>	<p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p> <p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p>
-----	---	--

Наскрізнi лiнii є засобом iнтеграцiї ключових i загальнопредметних компетентностей, окремих предметiв та предметних циклiв; їх необхідно враховувати при формуваннi освітнього середовища. Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання в різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лiніями реалізується насамперед через:

- організацію освітнього середовища (зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуваннi духовного, соціального i фізичного середовища навчання);
- окремі предмети (виходячи із наскрізних тем при вивченнi предмета проводяться відповідні трактовки, приклади i методи навчання, реалізується надпредметні, міжкласні та загальношкільські проекти). Роль окремих предметiв в освітньому процесі за наскрізними темами рiзна i залежить від цілей i змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну освітню роботу i роботу гуртків.

<b>Наскрізна лiнія</b>	<b>Коротка характеристика</b>
<b>Екологічна безпека й сталий розвиток</b>	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лiнii реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>

Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

### **VIII. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНИХ ГОДИН**

Загальний обсяг навчальних годин, разом з годинами фізичної культури та додатковими годинами, який передбачено у відповідних Державних стандартах освіти, становить (без збільшення годин на поділ класу на групи при вивченні окремих предметів):

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у річному навчальному плані закладу освіти (**додаток 6**), складеного на основі розподілу годин вказаного у додатках 1-5. (далі - навчальний план).

<u>Клас</u>	<u>Кількість річних годин</u>	<u>Клас</u>	<u>Кількість річних годин</u>
1-К	805	5-А	1085 (адаптивний цикл)
1-Б	805	5-Б	1085 (адаптивний цикл)
1-В	805	5-В	1085 (адаптивний цикл)
1-Г	805	6-К	1090 (адаптивний цикл)
1-Д	805	6-Б	1190 (адаптивний цикл)
2-А	875	6-В	1190 (адаптивний цикл)
2-Б	875	7-А	1225
2-В	875	7-Б	1225
2-Г	875	7-В	1225

2-К	875	7-Г	1225
3-А	910	8-А	1260
3-Б	910	8-Б	1207,5
3-В	910	8-В	1207,5
3-Г	910	9-А	1260
3-Д	910	9-Б	1260
4-Б	910	9-В	1260
4-К	910		
4-В	910	<b>Разом 5-9</b>	<b>18827,5</b>
<b>Разом 1-4</b>	<b>15680</b>		

## ІХ. НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ

Основним документом, що регулює освітній процес у школі, є навчальний план, що складений на основі Типових навчальних планів, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України, із конкретизацією варіативної частини і визначенням профілю навчання. Зміст навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування «моделі» випускника кожного ступеня навчання.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани закладу освіти містять усі предмети інваріантного складника, передбачені обраним варіантом навчальних планів:

### **1) Обов'язкові компоненти: (1-7 класи)**

- ✓ для **1-К класу** - за Типовою освітньою програмою А.Д.Цимбалару, «Світ чекає крилатих», лист Державної служби якості освіти України від 22.09.2020 за № 01/01-23/1115);
- ✓ для **1-Б,В,Г,Д** - за Типовою освітньою програмою розробленою під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас, наказ МОН України 12.08.2022 № 743-22;
- ✓ для **2-Б,В,Г,Д класів** - за Типовою освітньою програмою розробленою під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас, наказ МОН України 12.08.2022 № 743-22;
- ✓ для **2-К класу** - за Типовою освітньою програмою А.Д.Цимбалару, «Світ чекає крилатих», лист Державної служби якості освіти України від 22.09.2020 за № 01/01-23/1115);
- ✓ для **3 А, Г класів** – за Типовою освітньою програмою А.Д.Цимбалару, «Світ чекає крилатих», лист Державної служби якості освіти України від 22.09.2020 за № 01/01-23/1115);
- ✓ для **3 Б, В, Д класів** - за Типовою освітньою програмою розробленою під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас, наказ МОН України 12.08.2022 № 743-22;
- ✓ для **4-К класу** – за Типовою освітньою програмою А.Д.Цимбалару, «Світ чекає крилатих», лист Державної служби якості освіти України від 22.09.2020 за № 01/01-23/1115);
- ✓ для **4 Б, В класів** - за Типовою освітньою програмою розробленою під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас, наказ МОН України 12.08.2022 № 743-22;
- ✓ для **5-А, Б,В класів** – за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України України № 1190 від 09.08.2024 р., додаток 3);
- ✓ **6-К класів** - за Типовою освітньою програмою А.Д.Цимбалару, «Ліга крилатих» Другий рівень. (наказ Державної служби якості освіти України від 21.06.2024 № 01-10/193));

- ✓ для 6 Б, В класів – за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України України № 1190 від 09.08.2024 р., додаток 3);
- ✓ для 7-х класів -за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України України № 1190 від 09.08.2024 р., додаток 3);

#### **Інваріативний складник:**

- ✓ для 8-9-х класів – за Типовими освітніми програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, таблиця 1, затвердженими наказом МОН України № 405 від 20.04.2018р..

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України:

- від 21 лютого 2018 р. № 87, в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України № 898 від 30.09.2020 ) «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти»;
- від 30 вересня 2020 року № 898 «Державний стандарт базової середньої освіти»;
- від 23 листопада 2011 р. № 1392 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 26.02.2020 № 143) «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу школи за 5-денним навчальним тижнем.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру відповідного рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріативну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову.

#### **2) Вибіркові компоненти:**

Вибіркові компоненти (1-7 класи), варіативний складник (8-9 класи) навчальних планів визначається закладом освіти, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу освіти і відображається в річних навчальних планах закладу освіти.

Вибіркові компоненти (1-7 класи), варіативний складник (8-9 класи) навчальних планів використовуються на:

- підсилення предметів інваріативного складника. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарно-тематичному плані вчителя, який погоджується заступником директора школи. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;
- запровадження курсів за вибором;
- вивчення факультативних курсів;
- проведення індивідуальних та групових консультацій.

**У школі I ступеня** вибірковий компонент спрямовується:

1. на проведення індивідуальних та групових консультацій;
3. на підсилення вивчення окремих навчальних предметів;
4. на вивчення курсів за вибором;
5. на вивчення факультативних курсів.

### У школі II ступеня (5-7 клас)

Типові навчальні плани базової середньої освіти розроблено для: закладів з навчанням українською мовою (додаток 3.) і містить орієнтовний перелік:

- навчальних предметів та Інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;

- розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами / інтегрованими курсами;

- години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами (це різниця між сумарною мінімальною кількістю годин, визначеною Державним стандартом для відповідного року навчання, і гранично допустимим річним навчальним навантаженням).

Навчальне навантаження в типових навчальних планах орієнтоване на визначений базовим навчальним планом Державного стандарту діапазон мінімальної та максимальної кількості годин у межах кожної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти. Кількість годин на вивчення окремих навчальних предметів та інтегрованих курсів у типовому навчальному плані орієнтована на мінімальну кількість навчальних годин, визначену базовим навчальним планом базової середньої освіти (додаток 23 Державного стандарту). У типовому навчальному плані визначено години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами, які можна: перерозподіляти між різними освітніми галузями, урахувавши особливості організації освітнього процесу в закладі освіти й індивідуальні освітні потреби здобувачів освіти; використовувати для вибіркового освітніх компонентів (курсів за вибором (факультативних курсів), міжгалузевих інтегрованих курсів), проектної діяльності, проведення індивідуальних консультацій і групових занять. Заклад освіти розробляє навчальний план як частину освітньої програми закладу освіти на основі одного з варіантів типових навчальних планів цієї типової освітньої програми. Заклад освіти визначає перелік навчальних предметів та/або інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також навчальні предмети / інтегровані (зокрема міжгалузеві) курси вибіркового освітнього компонента з урахуванням освітніх потреб учнівства, що відображається в навчальному плані освітньої програми закладу освіти. Заклад освіти може додавати в навчальний план вибірково освітні компоненти, що не вказані в Типовій освітній програмі. Для цих освітніх компонентів заклад освіти використовує модельні навчальні програми, які отримали гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» / 5 «Схвалено для використання в освітньому процесі» в установленому порядку, або на основі модельних розробляє навчальні програми, які затверджує педагогічна рада закладу освіти. Керуючись пунктом 26 Державного стандарту, заклад освіти визначає: кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі в межах кількості годин, визначених Типовою освітньою програмою для відповідної освітньої галузі (додатки 1, 2); кількість навчальних годин на вивчення окремих освітніх компонентів галузі в межах навчальних годин, визначених освітньою програмою закладу для відповідної освітньої галузі; кількість навчальних годин на вивчення вибіркового освітніх компонентів у межах годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами. Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами заклад освіти може використовувати для збільшення кількості годин на обов'язкові освітні компоненти (навчальні предмети / інтегровані курси) до максимальної кількості годин для відповідної освітньої галузі (згідно з додатками 1, 2) або перерозподіляти їх на вибірково освітні компоненти та/або для



проведення індивідуальних консультацій і групових занять, зокрема для подолання втрат у навчанні. Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані закладу загальної середньої освіти не повинна перевищувати загальну річну кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначену базовим навчальним планом, із дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження. Рішення про перерозподіл годин між освітніми галузями, навчальними предметами та/або Інтегрованими курсами ухвалює педагогічна рада, яка затверджує освітню програму закладу освіти.

**У школі II ступеня (8-9 клас)** додатковий час спрямовуються головним чином на загальноосвітню підготовку учнів та всебічний розвиток здобувачів освіти, зокрема:

1. на підсилення вивчення окремих навчальних предметів;
2. на вивчення курсів за вибором;
3. на вивчення факультативних курсів.

### **3) Використання годин варіативної складової та годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами типових освітніх програм**

1. Для вивчення курсу за вибором «Економіка» виділено, з додаткового часу річного навчального плану на 2024/2025 н.р. для 8-А,8-Б,8-В класів, по 0,5 години на тиждень протягом навчального року (1 год. на тиждень протягом другого семестру) для кожного класу.
2. Для подолання освітніх втрат з математики виділено з додаткового часу річного плану на 2024/2025 н.р. для 6-К класу 1 год. на тиждень протягом навчального року та для 7-А класу по 0,5 години на тиждень протягом навчального року (1 год. на тиждень протягом першого семестру)
3. Для вивчення курсу за вибором «Основи енергопостачання та енергозбереження» виділено з додаткового часу річного навчального плану на 2024/2025 н.р. для 7-А, 7-Б ,7-В та 7-Г класів, по 0,5 год. на тиждень протягом навчального плану у кожному 7-А, 7-Б ,7-В та 7-Г класах окремо.
4. Для вивчення курсу за вибором «Фінансова культура» виділено, з додаткового часу річного навчального плану на 2024/2025 н.р. для 7-А, 7-Б ,7-В та 7-Г класу, по 0,5 години на тиждень протягом навчального року (1 год. на тиждень протягом першого семестру) для кожного класу.
5. Для покращення розуміння учнями геометричних малюнків, вироблення навичок виконання малюнків геометричних фігур та їх елементів із дотриманням наукових стандартів, з метою допрофільної підготовки учнів, виділено, з додаткового часу річного навчального плану на 2024/2025 н.р. для 8-А, 8-Б та 8-В класу, по 1 годині на тиждень протягом навчального року у кожному 8-А, 8-Б та 8-В класах для вивчення курсу за вибором «Креслення».
6. Для вивчення курсу за вибором «Фізика в русі» виділено з додаткового часу річного навчального плану на 2024/2025 н.р. для 8-В класу 1 год. на тиждень протягом навчального року.
7. Для вивчення курсу за вибором «Національний проект:пишемо Есе» виділено з додаткового часу річного навчального плану на 2024/2025 н.р. для 8-Б класу 1 год. на тиждень протягом навчального року.
8. Для вивчення курсу за вибором «Основи приготування кондитерських виробів» виділено з додаткового часу річного навчального плану на 2024/2025 н.р. для 8-А класу 1 год. на тиждень протягом навчального року.
9. Для закінчення вивчення курсу «Креслення», розпочатого у 8-му класі, виділено, з додаткового часу річного навчального плану на 2024/2025 н.р. для 9-А, 9-Б та 9-В класу, по

1 годині на тиждень протягом навчального року у кожному 9-А, 9-Б та 9-В класі для закінчення вивчення курсу за вибором «Креслення».

10. Для вивчення курсу за вибором «Економіка» виділено, з додаткового часу річного навчального плану на 2024/2025 н.р. для 9-А, 9-Б та 9-В класу, по 0,5 години на тиждень протягом навчального року (1 год. на тиждень протягом першого семестру) для кожного класу.

11. Для вивчення курсу за вибором «Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе» виділено, з додаткового часу річного навчального плану на 2024/2025 н.р. для 9-А, 9-Б та 9-В класу, по 0,5 години на тиждень протягом навчального року (1 год. на тиждень протягом другого семестру) для кожного класу.

12. Для вивчення антикорупційного курсу за вибором «Прозора школа» виділено, з додаткового часу річного навчального плану на 2024/2025 н.р. для 9-А, 9-Б та 9-В класу, по 0,5 години на тиждень протягом навчального року (1 год. на тиждень протягом другого семестру) для кожного класу.

13. Для вивчення факультативного «Національний проект: Пишемо Е:се» виділено, з додаткового часу річного навчального плану на 2024/2025 н.р. для 9-А, 9-Б та 9-В класу, по 0,5 години на тиждень протягом навчального року (1 год. на тиждень протягом другого семестру) для кожного класу.

14. Для вивчення курсу за вибором «Фінансово грамотний споживач» виділено, з додаткового часу річного навчального плану на 2024/2025 н.р. для 6-К класу, по 1 годині на тиждень протягом навчального року.

15. Для вивчення міжгалузевого інтегрованого курсу за вибором «STEM» виділено, з додаткового часу річного навчального плану на 2024/2025 н.р. для 5-А, 5-Б, 5-В та 6-А, 6-Б, 6-В класу, по 1 годині на тиждень протягом навчального року для кожного класу.

16. Для вивчення курсу за вибором «Польська мова» виділено, з додаткового часу річного навчального плану на 2024/2025 н.р. для 5-В класу, по 1 годині на тиждень протягом навчального року.

17. Для подолання освітніх втрат з української мови виділено з додаткового часу річного плану на 2024/2025 н.р. для 5-А класу та 6-Б і 6-В класів по 0,5 год. на тиждень протягом навчального року (0,5 год. на тиждень протягом другого семестру)

## **Х. ПОРЯДОК ВИВЧЕННЯ ОКРЕМИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ**

1. У 1-К, 2-К, 3-А,Г, 4-К класах нової української школи:

- освітні галузі «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична» вивчатимуться в одному інтегрованому курсі «Всесвіт»;
- освітні галузі «Мистецька», «Інформатична», «Технологічна» вивчатимуться в одному інтегрованому курсі «АРТ-технології та інформатика (ІКТ)».

2. У 1-А,Б,В,Г класах, 2-А,Б,В,Г класах, 3-Б,В,Д та 4-Б,В класах нової української школи:

- в освітній галузі «Мистецька» окремо вивчатимуться навчальні предмети «Мистецтво:музичне мистецтво» та «Мистецтво:образотворче мистецтво» по 1 тижневій годині на тиждень на кожен навчальний предмет протягом навчального року.

3. У рамках освітньої галузі «Мистецька» у 5-7-х класах вивчатимуться окремо два предмети: «Мистецтво: образотворче мистецтво» та «Мистецтво – музичне мистецтво» по 1 тижневій годині на тиждень на кожен навчальний предмет протягом навчального року.

4. У 6-К класі нової української школи:

- освітні галузі «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична» вивчатимуться одному інтегрованому курсі «Всесвіт», який вестимуть три вчителі кожен відповідного фаху в розрізі галузей по кількості тижневих годин:
  - «Природнича» – 3 год.;
  - «Громадянська й історична» – 3 год.;
  - «Соціальна та здоров'язбережувальна» – 1 год.;
- освітні галузі «Мистецька» й «Технологічна» вивчатимуться в одному інтегрованому курсі «АРТ-технології», який вестимуть три вчителі кожен відповідного фаху в розрізі галузей по кількості тижневих годин:
  - «Мистецька»: образотворче мистецтво – 1 год.;
  - музичне мистецтво – 1 год.;
  - «Технологічна»: технології – 2 год.

## **XI. РЕАЛІЗАЦІЯ ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ**

1. Навчання у **початковій школі** нової української школи у 2024/2025 н.р. здійснюється за Державним стандартом початкової загальної освіти, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688), новими програмами, концепцією «Нова українська школа» за такими освітніми галузями:

1). у 1-К, 2-К, 3-А,Г, 4-К класах нової української школи (Типова освітня програмою А.Д.Цимбалару, «Світ чекає крилатих», таблиці 1,2 лист Державної служби якості освіти України від 22.09.2020 за № 01/01-23/1115)

- Освітня галузь «Мовно-літературна» та вербально-лінгвістичний стиль діяльності з урахуванням вікових особливостей учнів реалізуються через предмети «Українська мова (мова навчання)», «Англійська мова (мова вивчення)».
- Освітня галузь «Математична» реалізується через інтегрований предмет «Математика», що має математичний і логічний складники. Відповідно цей предмет забезпечує організацію навчальної діяльності учнів за логіко-математичним стилем.
- Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується через предмет «Фізична культура».
- Освітні галузі «Мистецька», «Технологічна» та «Інформатична» реалізуються через інтегрований предмет «Арт-технології та інформатика (ІКТ)», який забезпечує організацію навчальної діяльності учнів переважно за музично-ритмічним, вербально-лінгвістичним та моторно-рухливим стилями. Програму цього предмета структуровано за концентрами «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», «Handmade-мистецтво»;
- Освітні галузі «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична» реалізуються через предмет «Всесвіт»;

2). у 1-А,Б,В,Г, 2-А,Б,В,Г, 3-Б,В,Д та 4-Б,В класах нової української школи (Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас та 3-4 клас, наказ МОН України № 743-22 від 12.08.2022р.):

- Освітня галузь «Мовно-літературна» реалізується через предмети:
  - «Українська мова. Навчання грамоти» - 1 клас;
  - «Українська мова», «Читання» - 2 клас;
  - «Українська мова», «Літературне читання» - 3-4 класи;
  - «Англійська мова».
- Освітня галузь «Математична» реалізується через предмет «Математика».

- Освітні галузі «Природнича», «Громадянська й історична», «Соціальна», «Здоров'язбережувальна» реалізуються через інтегрований курс «Я досліджую світ»;
- Освітня галузь «Інформатична» реалізується окремим предметом «Інформатика»;
- Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується предметом «Фізична культура».
- Освітня галузь «Мистецька» реалізується окремими предметами «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво», оскільки заклад загальної середньої освіти може обирати окремі курси музичного та образотворчого мистецтва або інтегрований курс «Мистецтво»;

2. Навчання **базової освіти** у 2024/2025 н.р. здійснюється за Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, нова українська школа, 5-7-і класи за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, наказ МОН України № 235 від 19.02.2021р. укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна, яка реалізується через предмети: «Українська мова»; «Українська література»; «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англійська)» та «Друга іноземна мова (німецька)», курс «Драматургія і театр»;
- Математична, яка реалізується через предмет: «Математика»;
- Природнича, яка реалізується через інтегрований курс: «Пізнаємо природу» (5кл.) та інтегрований курс: «Пізнаємо природу» і предмет «Географія» (6кл.);
- Технологічна, яка реалізується через предмет: «Технології»;
- Інформатична, яка реалізується через предмет: «Інформатика», курс «STEM»;
- Соціальна і здоров'язбережувальна, яка реалізується через предмет: «Етика» та інтегрований курс: «Здоров'я, безпека та добробут»;
- Громадянська та історична, яка реалізується через предмет: «Вступ до історії України та громадянської освіти»;
- Мистецька, яка реалізується через предмети: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво»;
- Фізична культура, яка реалізується через предмет: «Фізична культура».

3. Освітню програму **базової освіти**, 8-9 класи (Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, наказ МОН України № 405 від 20.04.2018р.) на 2024/2025 н.р. укладено за Державним стандартом базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898, побудовано за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури, яка реалізується через предмети: «Українська мова»; «Українська література»; «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англійська)».
- Суспільствознавство, яка реалізується через предмети: «Історія України»; «Всесвітня історія», «Основи правознавства».
- Мистецтво, яка реалізується через предмет: «Мистецтво».
- Математика, яка реалізується через предмети: «Математика», «Алгебра» та «Геометрія».
- Природознавство, яка реалізується через предмети: «Біологія»; «Географія»; «Фізика»; «Хімія».

- Технології, яка реалізується через предмети: «Трудове навчання»; «Інформатика».
- Здоров'я і фізична культура, яка реалізується через предмети: «Основи здоров'я»; «Фізична культура».

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України.

## **ХІІ. ЗБЕРЕЖЕННЯ ЗДОРОВ'Я ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано закладом освіти:

- у 1-4 класах з:
  - вправ для формування культури рухів з елементами гімнастики;
  - вправ для оволодіння навичками пересувань;
  - вправ для опанування навичками володіння м'ячем;
  - стрибкових вправ;
  - ігор для активного відпочинку;
  - вправ для розвитку фізичних якостей;
- у 5 – 9 класах з варіативних модулів відповідно до статево - вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу освіти, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій, що деталізується у протоколі методичного об'єднання вчителів фізичної культури та захисту України:

5АБВ	6КБВ	7АБВГ	8АБ	8ВГ	9А	9БВ
Футбол	Футбол	Дитяча л/а	л/а	л/а	л/а	л/а
Настільний теніс	Дитяча л/а	Футбол	Футбол	Баскетбол	Футбол	Баскетбол
Баскетбол 3/3	Бадмінтон	Панна	Баскетбол	Волейбол	Баскетбол	Волейбол
Рінго	Баскетбол	Баскетбол	Волейбол	Гімнастика	Волейбол	Гімнастика
Баскетбол	CoolGames	Корфбол				
Шашки	Аеробіка	Аеробіка				
Волейбол	Рінго	Волейбол				
Шахи	Волейбол	Рінго				
Гімнастика	Гімнастика	Гімнастика				
Дитяча л/а	Панна	Бадмінтон				
Бадмінтон	Алтимат-Фризбі	Алтимат-Фризбі				
Дартс	Рухливі ігри	Рухливі ігри				

Для недопущення перевантаження учнів, за рішенням педагогічної ради, при оцінюванні учнів, дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музичне мистецтво, образотворче мистецтво, фізична культура) у позашкільних закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах).

### **XIII. ДЕРЖАВНА ПІДСУМКОВА АТЕСТАЦІЯ**

Відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2014 року № 1547, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 за № 157/26602 учні 4, 9 та 11 класів складають державну підсумкову атестацію. Перелік предметів для державної підсумкової атестації, форма та терміни її проведення затверджуються Міністерством освіти і науки України додатково.

Вручення документів про освіту для учнів **4-х та 9-х** буде проводитися по закінченню проходження учнями державної підсумкової атестації.

### **XIV. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

Очікувані результати навчання здобувачів освіти кожної освітньої галузі окреслені у відповідних Державних стандартах освіти та навчальних програмах. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державних стандартах у програмах визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

### **XV. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ**

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Кожен тип уроку має свою структуру, тобто етапи побудови уроку, їх послідовність, взаємозв'язки між ними. Характер елементів структури визначається завданнями, які слід постійно вирішувати на уроках певного типу, щоб найбільш оптимальним шляхом досягти тієї чи іншої дидактичної, розвиваючої та виховної мети уроку. Визначення і послідовність цих завдань залежать від логіки і закономірностей навчального процесу. Зрозуміло, логіка засвоєння знань відрізняється від логіки формування навичок і вмінь, а тому і різниться структура уроків відповідних типів. Кожний тип уроку має свою структуру. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарт та окремих предметів протягом навчального року. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Організація освітнього процесу може здійснюватись в очному, дистанційному режимах, або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Відповідно до статті 14 Закону України «Про повну загальну середню освіту» учні ЗЗСО мають право на забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії, яка формується шляхом визначення власних освітніх цілей, а також вибору суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними форм здобуття загальної середньої освіти; навчальних планів та програм, навчальних предметів, форм організації освітнього процесу, засобів, методів навчання. Таким чином, за потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Питання спроможності закладу забезпечити реалізацію індивідуальної освітньої траєкторії та розроблення індивідуального навчального плану розглядається педагогічною

радою на основі поданою батьками заяви, складеною за відповідною формою (стаття 14 пункт 3 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти** здійснюються на суб'єкт-об'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

При виконанні обов'язкового виду роботи учителі мають **розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів**, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН. Інформація про критерії оцінювання доноситься до учнів у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, на шкільному сайті у розділі «Навчально-виховна робота/Критерії оцінювання здобувачів освіти».

Упродовж навчання в 1-4 класах здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, вміннях, навичках та їх корекції.

Результат оцінювання особистісних надбань здобувачів освіти 1 – 4 класів виражається вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання здобувачів освіти **у 1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою** на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 31.08.2024 №1).

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів освіти початкової освіти (додаток 1 наказу МОН України від 13.07.2021 № 813). Особливості організації оцінювання в певному класі можуть ініціюватися вчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної ради закладу освіти.

**Формувальне оцінювання** розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно, має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання зручно використовувати інструменти з орієнтованого переліку.



**Результати формувального оцінювання** виражаються **вербальною оцінкою** учителя/учнів, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. При цьому учитель озвучує оцінювальне судження після того, як висловив/ли думку учень/учні. Оцінювальне судження вчителя слугує зразком для наступних оцінювальних суджень учнів під час само оцінювання і взаємооцінювання. У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року рекомендується проводити **тематичні діагностувальні роботи**. **Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні** судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання **фіксуються у зошитах** для тематичних діагностувальних робіт, на аркушах з роботами учнів до наступного уроку з того предмета вивчення, на якому виконували роботу, **повідомляючи учням та їхнім батькам**.

Об'єктом **підсумкового оцінювання** є результати навчання учня/учениці за рік. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання. **Підсумкова оцінка за рік** визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. Підсумкова (річна) оцінка **фіксується** у класному журналі та свідоцтвах досягнень учнів.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Зміст освітньої програми спрямований на формування у здобувачів освіти таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися,

провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

#### **Оцінювання учнів 5-7 класів**

Оцінювання учнів 5-7 класів здійснюється відповідно до наказу МОН України №1093 від 02.08.2024 року. «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання»

Основними функціями оцінювання є:

- формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);
- констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);
- діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);
- коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);
- орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);
- мотиваційно-стимульовальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);
- розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);
- прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);
- виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне

оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки начального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюються згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета /інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

усного опитування (індивідуальне, групове тощо); спостереження;

аналіз портфоліо;

письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);

практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проекти; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);

завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентацій результатів завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);

самооцінювання, взаємооцінювання;

комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

До оцінювання наскрізних умінь може долучатися практичний психолог.

Оцінювання результатів навчання учнів потребує гнучкості. Підходи до оцінювання в різних класах можуть мати відмінності, спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти та автономії вчителя.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних(цифрових) технологій, зокрема відеоконференцій.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання учнями принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування

(виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Формувальне оцінювання — інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання. Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) відображає як процес навчання учнівства так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю / вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року. Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем / учителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня / учениці тощо). Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності (завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; завдання середнього рівня — розуміння та застосування елементів змісту навчання; достатнього — уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); високого уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодовувати інформаційно (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати). Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання. Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі.

Для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли учні із обов'язковими очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / модельною навчальною програмою за певний період навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їх проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно. Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 2) до наказу МОН від 02.08.2024 №1093 з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності. Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель / учителька може запропонувати учнівству:

1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма тупами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями; 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів що постали перед учнями, та коригування освітнього процесу. Семестрова оцінка може підлягати коригуванню, за рішенням педагогічної ради, протокол від 30.10.2023 №2 «Про визначення єдиного документа коригування оцінок учнів закладу».

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня / учениці протягом року. Річне оцінювання не підлягає коригуванню за рішенням педагогічної ради.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень Результати ДПА — у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли учні.

Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання. Один рівень складається з 3 балів, які в сумі дають 12.

початковий (1–3 бали);

середній (4–6 балів);

достатній (7–9 балів);

високий (10–12 балів).

Свідоцтво досягнень складається з двох частин:

1. Характеристика навчальної діяльності. Тут учителі оцінюють рівень сформованості наскрізних умінь в учня / учениці наприкінці навчального року. Йдеться про розуміння прочитаного, висловлення власної думки, критичне і системне мислення, ініціативність тощо.

Оцінок у цьому розділі нема. Учитель лише визначає один із рівнів сформованості того чи того умінь: «Має значні успіхи», «Демонструє помітний прогрес», «Потребує уваги і допомоги». Заповнювати цю частину свідоцтва вчителі можуть колегіально або це може робити класний керівник.

2. Характеристика результатів навчання. У цьому розділі виставляють бали за навчальні предмети / інтегровані курси щосеместрово й за рік. Спочатку вчитель виставляє бал за окремі групи результатів навчання, які визначено в Державному стандарті базової освіти. Після цього виводить загальну оцінку за семестр

За кожну з цих груп результатів навчання вчитель виставляє оцінку. Загальна оцінка за семестр формується на підставі чотирьох оцінок за групами результатів, а річна — на основі семестрових.

Оцінювання учнів, які здобувають освіту за однією з індивідуальних форм (сімейною, екстернатною) здобуття загальної середньої освіти, організується згідно з Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314 зі змінами. Оцінювання учнів за **індивідуальною** формою навчання відбувається двічі на рік ,

раз в кінці семестру, відповідно до індивідуальної освітньої програми, яку складають педагоги для кожного учня або групи учнів одного класу, де прописані терміни складання та методи контролю. Підсумковий контроль за рішенням педагогічної ради проводиться у письмовій, тестовій, проєктній формі, тощо, переважно дистанційно у відеоформаті. Для цього створюється комісія з учителів, дитина отримує завдання з кожного предмета, які розробили педагоги та затвердив керівник закладу освіти. Оцінювання здійснюється за окремим графіком упродовж двох тижнів, аби учні мали достатньо часу на підготовку. На кожен предмет відводиться 45 хв, весь цей час на онлайн-зустрічі з увімкненими камерами присутні й представники комісії. Після виконання завдання учні надсилають свої роботи класному керівнику або визначеним вчителям. Якщо в класі є декілька учнів на сімейній формі навчання, то такий підсумковий контроль вони можуть писати разом, тобто підключатися в один час. Річне оцінювання проводиться за результатами двох підсумкових контрольних видів робіт за два семестри.

За рішенням батьків можна проводити оцінювання Керуючись нормою Закону України «Про повну загальну середню освіту» (абзац третій частини четвертої статті 14) результатів навчання учнів, які одночасно здобувають освіту в закладах освіти країни перебування та України, із тих предметів, які вивчаються в закордонній школі і відповідають предметам української типової освітньої програми, здійснювати на підставі результатів, отриманих у закордонній школі.

Переведення оцінок, отриманих у закордонній школі у 12-бальну систему у межах автономії заклад освіти здійснює самостійно. Предмети, які діти не вивчали в школі країни перебування (українська мова, українська література, історія України, географія України, захист України, правознавство), оцінюють вчителі з українського закладу освіти з використанням технологій дистанційного навчання.

Проводити оцінювання факультативів, курсів за вибором можна за 12 бальною системою або зараховано/не зараховано, на розсуд вчителя та обов'язкового схвалення педагогічною радою гімназії.

## **XVI. НАВЧАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ**

Діти з особливими освітніми потребами, які проживають на території обслуговування комунального закладу освіти, мають право на першочергове зарахування до нього у порядку, визначеному законодавством, для здобуття початкової та базової середньої освіти.

Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів від 15 вересня 2021 р. № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 483 від 26.04.2022), до наказу управління освіти Виконавчого комітету Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області від 30 серпня 2023 року № 368 «Про організацію інклюзивного навчання у групах та класах закладів дошкільної та загальної середньої освіти Лубенської територіальної громади у 2024-2025 навчальному році, організувати інклюзивне навчання з 01.09.2024 року для 9 учнів з ООП у класах 6-К,5-А,5-В, 4-Б,4-К,3-Д,3-Б,2-Г,2-А.

Особи з особливими освітніми потребами здобуття базової середньої освіти будуть здійснювати у класі інклюзивного навчання за програмою, визначеною висновком про психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, наданим фахівцями інклюзивно – ресурсного центру Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області та проведенням корекційно – розвиткових занять з предметів та в обсязі, визначеному даним висновком та на основі збірника «Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах освіти Полтавської області у 2024-2025 навчальному році: інформаційно-методичний збірник / Упор.: Зелюк В.В., Пилипенко В.В., Жара Н.М. — Полтава, ПАНО: 2024».

Загальна мета корекційно-розвиткової роботи – сприяння розвитку дитини, створення умов для реалізації її внутрішнього потенціалу, допомога в подоланні і

компенсації відхилень, що заважають розвитку. Досягти цієї мети можливо лише в тому випадку, коли корекційно-розвивальна робота відповідає певним умовам:

- по-перше, корекція має бути спрямована на виправлення і розвиток, а також компенсацію тих психічних процесів і новоутворень, що почали формуватися в попередньому віковому періоді, та, які є основою для розвитку в наступному періоді;
- по-друге, корекційно-розвиткова робота має створювати умови для ефективного формування тих психічних функцій, що особливо інтенсивно розвиваються в поточний період дитинства;
- по-третє, корекційно-розвиткова робота має сприяти формуванню передумов для благополучного розвитку на наступному віковому етапі;
- по-четверте, корекційно-розвиткова робота має бути спрямована на гармонізацію особистісного розвитку дитини на конкретному віковому етапі.

Основні вимоги до проведення занять:

- використовувати ігрові способи організації виконання навчальних завдань, а також оцінювання навчальної діяльності учнів;
- формувати розумові дії школярів на усіх етапах навчального процесу, такі як: орієнтувально-дослідницькі дії, оцінювання, аналіз, узагальнення, порівняння, планування;
- спонукати до мовної активності, здійснювати контроль за мовою дітей;
- встановлювати більш повільний темп навчання;
- використовувати багатократні модифікаційні повторення матеріалу;
- максимально використовувати збережені психічні функції дитини;
- розчленовувати цільну діяльність на окремі складові частини, елементи, операції, допомагати дітям осмислювати їх у внутрішньому співвідношенні один до одного;
- використовувати вправи, націлені на розвиток уваги, пам'яті, уяви, будуючи їх на програмовому матеріалі.

Корекційно – розвиткові заняття проводитимуть відповідні фахівці: логопед, реабілітолог та практичний-психолог.

Оцінювання учнів з ООП здійснюється відповідно до збірника Методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах освіти Полтавської області у 2024-2025 навчальному році: інформаційно-методичний збірник / Упор.: Зелюк В.В., Пилипенко В.В., Жара Н.М. — Полтава, ПАНУ: 2024

## **XVII. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

### **Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти:**

1. Гімназія має Положення про внутрішню систему забезпечення якості, а також розроблені політики і процедури її впровадження. Цей документ можна знайти на сайті школи.

2. Проводить самооцінювання. Комплексне регулярне вивчення та оцінювання власної освітньої діяльності, яке ґрунтується на рефлексії та критичному дослідженні. Воно дає можливість оперативно реагувати на виклики та прослідкувати динаміку через порівняння з попередніми та наступними своїми результатами такого оцінювання. Результати самооцінювання школа використовує для визначення напрямів поліпшення освітньої діяльності.

3. Використовує результати самооцінювання для планування своєї роботи і постійного вдосконалення.

**Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітніх програм, рівнем навчальних досягнень учнів та розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників;
- залучення педагогів до участі у конкурсах, вікторинах, розробках проектів.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

○ **кадрове забезпечення освітньої діяльності:**

**Вчителі початкових класів – 18 осіб , всі мають вищу освіту.**

**Вчителі –5-9 класів- 45 осіб**

(із урахуванням того, що представники адміністрації також викладають предмети та деякі вчителі викладають більше одного предмета та із урахуванням сумісників)

Мовно-літературної галузі-13

Математичної галузі -8

Природничої галузі -5

Історична галузь -1

Технологічної галузі-2

Мистецької галузі -1

Фізичного розвитку -4

Асистенти вчителів -6

Практичні психологи -2

Соціальний педагог -1

Вихователі ГПД -2

○ **навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності:**

- навчальні та освітні плани та програми;
- підручники, методичні посібники, що мають відповідний гриф Міністерства освіти та науки України;
- навчально-інформаційні стенди в навчальних кабінетах та спеціальних вітринах коридорів;
- тематичні папки;
- дидактичні матеріали з предметів, як власного виробництва так і з друкованою основою, що мають відповідний гриф Міністерства освіти та науки України;
- електронні презентації;
- відеоматеріали: відеофільми, відео фрагменти;
- інформаційно-ресурсний центр
- інклюзивно-ресурсний центр
- книгосховище
- інтернет

○ **матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності включає:**

- 15 кабінетів для початкових класів;
- у кожному установлено ноутбук, який підключений до плазмового телевізора або до інтерактивної дошки;



- STEM
- 2 кабінети інформатики по 10 робочих місць учнів кожен, в одному з яких встановлено інтерактивний комплекс;
- кабінети Класу безпеки та географії, в яких встановлено інтерактивні дошки;
- кабінет правознавства;
- кабінет української мови та літератури;
- кабінет зарубіжної літератури;
- кабінет біології;
- два спортивні зали;
- майстерня для технічних видів праці;
- майстерня для обслуговуючих видів праці;
- відкритий спортивний майданчик з штучним покриттям.

Усі навчальні кабінети забезпечені ноутбуками, або ПК, які підключені до внутрішньої локальної мережі та мають доступ до всесвітньої мережі Internet.

- **забезпечення належної якості проведення навчальних занять здійснюється:**
  - моніторингове дослідження адміністрацією школи та кураторами фахових предметних спільнот:
    - стану викладання навчальних предметів;
    - якості та ефективності проведення уроків вчителями школи;
    - виявлення та відстеження тенденцій у розвитку якості освіти у закладі;
    - встановлення відповідності фактичних результатів освітньої діяльності її заявленим цілям, оцінювання причин відхилень від цілей.
  - **контроль результативності навчання (компетентностей) здійснюється через:**
    - проведення планових контрольних робіт вчителями-предметниками;
    - проведення зрізів знань здобувачів освіти адміністрацією школи;
    - проведення державної підсумкової атестації.

## **XVII. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ**

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти (у разі його відсутності – на веб-сайті його засновника).

На основі освітньої програми, заклад складає та затверджує річний навчальний план закладу освіти, який конкретизує організацію освітнього процесу.

**Навчальний план  
освітньої програми «Світ чекає крилатих»  
(таблиця 1 )**

(лист Державної служби якості освіти України від 22.09.2020  
за №01/01-23/1115)

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Кількість годин на тиждень	
		1 клас	2 клас
<b>ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК</b>			
Мовно-літературна**	Українська мова (мова навчання)	7	7
	Англійська мова (мова вивчення)	2	3
Математична Технологічна*** Мистецька***	Математика	5	5
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Всесвіт	3	3
Фізкультурна	Фізична культура*	3	3
Мистецька Інформатична Технологічна	Арт-технології та інформатика (ІКТ)	2	3
<b>Усього</b>		<b>19+3</b>	<b>21+3</b>
<b>ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК</b>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1
<b>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня</b>		<b>20</b>	<b>22</b>
<b>Загальнотижнева кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>23</b>	<b>25</b>

\*Години фізичної культури при визначенні гранично допустимого навантаження учня не враховують, але обов'язково фінансують.

\*\* Заклади загальної середньої освіти, в яких з 2 класу передбачено вивчення іншої мови (крім української та англійської), здійснюють це за рахунок однієї години варіативного складника та ще однієї години або з предмета арт-технології та інформатика (ІКТ), або з предмета математика (за вибором закладу загальної середньої освіти).

\*\*\* Освітні галузі «Технологічна» і «Мистецька» у 1-2 класах реалізують двома інтегрованими предметами: «Математика» і «Арт-технології та інформатика (ІКТ)», за рахунок чого час для курсу «Математика» збільшено на 1 тижневу год, а час на реалізацію технологічного і мистецького компонентів в курсі «Арт-технології та інформатика (ІКТ)» відповідно зменшено.

**Навчальний план  
освітньої програми «Світ чекає крилатих»  
(таблиця 2 )**

(лист Державної служби якості освіти України від 22.09.2020 за №01/01-23/1115)

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Кількість годин на тиждень	
		3 клас	4 клас
<b>ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК</b>			
Мовно-літературна**	Українська мова (мова навчання)	7	7
	Англійська мова (мова вивчення)	3	3
Математична	Математика	5	5
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Всесвіт	3	3
Фізкультурна	Фізична культура*	3	3
Мистецька Інформатична Технологічна	Арт-технології та інформатика (ІКТ)	4	4
<b>Усього</b>		<b>22+3</b>	<b>22+3</b>
<b>ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК</b>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1
<b>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня</b>		<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Загальнотижнева кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>26</b>	<b>26</b>

\*Години фізичної культури при визначенні гранично допустимого навантаження учня не враховують, але обов'язково фінансують.

\*\* Заклади загальної середньої освіти, в яких з 2 класу передбачено вивчення іншої мови (крім української та англійської), здійснюють це за рахунок однієї години варіативного складника та ще однієї години або з предмета арт-технології та інформатика (ІКТ), або з предмета математика (за вибором закладу загальної середньої освіти).

**Навчальний план**  
**початкової школи з української мовою навчання**  
(складено на основі Типової освітньої програми для 1-2 класів початкової школи закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (наказ МОН України № 743-22 від 12.08.2022р))

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень	
	1 кл.	2 кл.
<i>Інваріантний складник</i>		
Українська мова	7	7
Іноземна мова	2	3
Математика	4	4
Я досліджую світ	3	3
Дизайн і технології	1	1
Інформатика	-	1
Мистецтво	2	2
Фізична культура*	3	3
Усього	22	24
<i>Варіативний складник</i>		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	23	25
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	20	22

\* 1 клас – інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»;

\*\*2 клас – окремі навчальні предмети «Українська мова», «Читання», або інтегрований курс «Українська мова».

\*\*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

(складено на основі Типової освітньої програми для 3-4 класів початкової школи закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (наказ МОН України № 743-22 від 12.08.2022р))

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень	
	3 кл.	4 кл.
<i>Інваріантний складник</i>		
Українська мова	7	7
Літературне читання		
Іноземна мова	3	3
Математика	4	4
Я досліджую світ	3	3
Дизайн і ехнології	1	1
Інформатика	1	1
Мистецтво	2	2
Фізична культура*	3	3
Усього	22	24
<i>Варіативний складник</i>		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	26	26
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня	23	23

\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

**Навчальний план для 5-6 класів  
освітньої програми «Ліга крилатих»**  
(наказ Державної служби якості освіти України від 21.06.2024 № 01-10/193)

Назва освітньої галузі	Назва предмета	Кількість годин на тиждень	
		5 клас	6 клас
<b>ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК</b>			
Мовно-літературна**	Українська мова (мова навчання)	4	4
	Література	3	3
	Англійська мова (мова вивчення)	4	4
Математична	Математика	5	5
Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Всесвіт	6,5	6,5
Фізкультурна	Фізична культура*	3	3
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Мистецька Технологічна	Арт-технології та інформатика (ІКТ)	3	4
<b>Усього</b>		<b>27+3 (30)</b>	<b>28+3 (31)</b>
	Рік	<b>1050</b>	<b>1085</b>
<b>ВАРІАТИВНИЙ СКЛАДНИК</b>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	3
<b>Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня</b>		<b>28</b>	<b>31</b>
<b>Загальнотижнева кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>31 (28+3)</b>	<b>34 (31+3)</b>

\*Години на вивчення другої іноземної мови в 5 класі можуть бути виділені за рахунок годин на вивчення першої іноземної мови (англійської) і додаткових годин, у 6 класі – за рахунок додаткових годин.

\*\* Додаткові години можуть бути використані для забезпечення диференціації й індивідуалізації навчання, задоволення освітніх потреб груп й окремих учнів та учениць. Зокрема для вивчення навчальних предметів/ інтегрованих курсів чи проведення індивідуальних і/або групових занять тощо.

**Навчальний план 5-7 класи**  
закладів загальної середньої освіти з навчання українською мовою  
(складено на основі Типової освітньої програми закладу загальної середньої освіти II  
ступеня, наказ МОН України від 09.08.2024 № 1120, додаток 3)

Назва освітньої галузі	Інтегровані курси	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження					Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження				
		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас
Мовно-літературна	Інтегрований мовно-літературний курс	6,5	6,5	5,5	5	5	Українська мова	4	4	3	3	3
	Інтегрований курс літератур	2,5	2,5	2,5	2	2	Українська література	1,5	1,5	1,5	1	1
							Зарубіжна література	1	1	1	1	1
							Іноземна мова	3,5	3,5	3,5	3	3
						Друга іноземна мова*						
Математична	Математика	4	4	4	4	4	Алгебра			2,5	2,5	2,5
							Геометрія			1,5	1,5	1,5
Природнича	Інтегрований курс природничої освітньої галузі	1,5	1	7	8	8	Біологія			2	2	2
							Географія		1	2	2	1
							Фізика			2	2	3
							Хімія			1	2	2
	Природничі науки*			2	2	2						
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі	1	1	1	0,5	0,5						
							Підприємництво і фінансова грамотність					0,5

Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1	1,5	1,5	2	1,5	Історія України		0,5	0,5	1	0,5
							Всесвітня історія		0,5	0,5	0,5	0,5
							Громадянська освіта		0,5	0,5	0,5	0,5
		Інтегрований курс історії		1	1	1,5	1					
							Правознавство					0,5
Інформатична							Інформатика	1	1	1	1,5	1,5
Технологічна							Технології	1	1	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва	1	1	1	1	1	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
							Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Фізична культура							Фізична культура	3	3	3	3	3
	<b>Міжгалузеві інтегровані курси*</b>											
Мовно-літературна	Драматургія і театр	1	1	1	1	1						
Мистецька												
Математична	STEM	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5						
Природнича												
Технологічна												
Технологічна												
Інформатична	Робототехніка	1	1	1	1	1						

Соціальна і здоров'язбережувальна	Безпековий практикум	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5						
Технологічна												
Природнича												
Соціальна і здоров'язбережувальна	Курси соціального, емоційного та етичного спрямування*	0,5	0,5									
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	9,5	6,5	6,5	6,5		7,5	9,5	6,5	6,5	6,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	34	35	36	36		31	34	35	36	36
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33		28	31	32	33	33
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	31+3	32+3	33+3	33+3		28+3	31+3	32+3	33+3	33+3

\*Друга іноземна мова, інтегрований курс «Природничі науки» у 7–9 класах, міжгалузеві інтегровані курси, курси соціального, емоційного та етичного спрямування впроваджуються за рахунок годин навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами.



**Навчальний план 8-9 класи**  
**закладів загальної середньої освіти з навчання українською мовою**  
(складено на основі Типової освітньої програми закладу загальної середньої освіти II ступеня, наказ МОН України від 20.04.2018 № 405, таблиця 1)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Іноземна мова	3	3	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство – знавство***	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	3
Разом		23,5+3	26,5+3	28+3	28,5+3	30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3,5	3,5	2,5	3	3
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		27+3	30+3	30,5+3	31,5+3	33+3

\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

\*\*\* В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти  
з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов**  
(Типова освітня програма закладу загальної середньої освіти II ступеня,  
наказ МОН України наказ МОН України № 405 від 20.04.2018р., таблиця 10)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		5	6	7	8	9
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5	2	2
	Українська література	2	2	2	2	2
	Перша іноземна мова	3	2	2	2	2
	Друга іноземна мова	2	2	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1	-	-
	Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-
	Мистецтво	-	-	-	1	1
Математика	Математика	4	4	-	-	-
	Алгебра	-	-	2	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	2	-	-	-	-
	Біологія	-	2	2	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	2	2	1	1	1
	Інформатика	1	1	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3	3	3
<b>Разом</b>		<b>25,5+3</b>	<b>27,5+3</b>	<b>29+3</b>	<b>29,5+3</b>	<b>30,5+3</b>
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2,5	3,5	3	3,5	2
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>28+3</b>	<b>31+3</b>	<b>32+3</b>	<b>33+3</b>	<b>33+3</b>

\* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

\*\*\* В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-му – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України»

Схвалено на засідання педагогічної ради  
Першої гімназії імені Матвія Номиса  
Лубенської міської ради Лубенського району  
Полтавської області  
29.08.2024 р. протокол № 1

Затверджено  
Наказ \_\_\_ від 30.08.2024 по  
Першій гімназії імені Матвія Номиса  
Лубенської міської ради Лубенського району  
Полтавської області

Директор

30.08.2024

Тетяна СЕРГІЄНКО

## **РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

Першої гімназії імені Матвія Номиса  
Лубенської міської ради  
Лубенського району  
Полтавської області  
на 2024/2025 навчальний рік

**РІЧНІ НАВЧАЛЬНІ ПЛАНИ**  
**на 2024/2025 навчальний рік**

Річний навчальний план для 1- К класу на 2024/2025 н.р.  
(Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688, додаток 12, освітня програма А.Д.Цимбалару, «Світ чекає крилатих», лист Державної служби якості освіти України від 22.09.2020 за № 01/01-23/1115)

Назва освітньої галузі		Назва предмета	Кількість годин на тиждень/ рік
			1-К
<b>І н в а р і а н т н и й   с к л а д н и к</b>			
1	Мовно-літературна	Українська мова (мова навчання)	7
		Англійська мова (мова вивчення)	2
2	Математична	Математика	5
3	Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Всесвіт	3
4	Фізкультурна	Фізична культура	3
5	Мистецька Інформатична Технологічна	Арт – технології та інформатика (ІКТ)	2
<b>Усього</b>			19+3
Години навчального навантаження для розподілу між освітніми компонентами			
Додаткові години для:			1
1	Інтегрований курс «Мистецтво слова»		0,5
2	Консультації		0,5
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня (без врах.год.фізкул.)			20
Загальнотижнева кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи та з урахув. годин фізич.культ.)			20+3
Збільшення кількості годин за рахунок поділу класів на групи при вивченні:			
1.	Українська мова		3,5
2.	Англійська мова		2
Всього збільшення годин			5,5
Всього годин для фінансування ( з урахуванням поділу класів на групи)			<b>28,5</b>

Директор школи

Тетяна СЕРГІЄНКО

## Річний навчальний план для 1-А,Б,В,Г класів на 2024/2025 н.р.

(Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688, додаток 12 та «Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас» (наказ МОН України 12.08.2022 № 743))

Навчальний предмет/ Інтегрований курс	Кількість годин на тиждень			
	1-А	1-Б	1-В	1-Г
Інваріантний складник				
Українська мова	7	7	7	7
Іноземна мова (англійська)	2	2	2	2
Математика	4	4	4	4
Я досліджую світ	3	3	3	3
Дизайн і технології	1	1	1	1
Мистецтво	2	2	2	2
Фізкультурна	3	3	3	3
<b>Усього</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>
Години навчального навантаження для розподілу між освітніми компонентами				
Додаткові години для:	1	1	1	1
1   Консультацій	0,5	0,5	0,5	0,5
2   Курс за вибором « Розвиток творчих здібностей»	0,5	0,5	0,5	0,5
Загальнотижнева кількість навчальних годин	20+3	20+3	20+3	20+3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня (без врах.год.фізкул.)	20	20	20	20
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи та з урахув. годин фізич.культ.)	23	23	23	23
Збільшення кількості годин за рахунок поділу класів на групи при вивченні:				
1   Українська мова	-	3,5	-	3,5
2   Англійська мова	-	2	-	2
Всього збільшення годин	-	5,5	-	5,5
<b>Всього годин для фінансування ( з урахуванням поділу класів на групи)</b>	<b>23</b>	<b>28,5</b>	<b>23</b>	<b>28,5</b>

Директор школи

Тетяна СЕРГІЄНКО

**Річний навчальний план для 2-К класу на 2024/2025 н.р.**

(Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688, додаток 12, освітня програма А.Д.Цимбалару, «Світ чекає крилатих», лист Державної служби якості освіти України від 22.09.2020 за № 01/01-23/1115)

Назва освітньої галузі		Назва предмета	Кількість годин на тиждень/рік
			2-К
<b>І н в а р і а н т н и й   с к л а д н и к</b>			
1	Мовно-літературна	Українська мова (мова навчання)	7
		Англійська мова (мова вивчення)	3
2	Математична	Математика	5
3	Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Всесвіт	3
4	Фізкультурна	Фізична культура	3
5	Мистецька Інформатична Технологічна	Арт – технології та інформатика (ІКТ)	3
<b>Усього</b>			21+3
Години навчального навантаження для розподілу між освітніми компонентами			
Додаткові години для:			1
1	Консультацій		1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня (без врах.год.фізкул.)			22+3
Загальнотижнева кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи та з урахув. годин фізич.культ.)			25
Збільшення кількості годин за рахунок поділу класів на групи при вивченні:			
1.	Інформатики		1
2.	Українська мова		3,5
3.	Англійська мова		3
Всього збільшення годин			7,5
Всього годин для фінансування ( з урахуванням поділу класів на групи)			<b>32,5</b>

Директор школи

Тетяна СЕРГІЄНКО

## Річний навчальний план для 2-А,Б,В,Г класів на 2024/2025 н.р.

(Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688, додаток 12 та «Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас» (наказ МОН України 12.08.2022 № 743))

Навчальний предмет/ Інтегрований курс	Кількість годин на тиждень			
	2-А	2-Б	2-В	2-Г
Інваріантний складник				
Українська мова	7	7	7	7
Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3
Математика	4	4	4	4
Я досліджую світ	3	3	3	3
Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатика	1	1	1	1
Мистецтво	2	2	2	2
Фізкультура	3	3	3	3
<b>Усього</b>	<b>21+3</b>	<b>21+3</b>	<b>21+3</b>	<b>21+3</b>
Години навчального навантаження для розподілу між освітніми компонентами				
Додаткові години для:	1	1	1	1
1   Консультацій	0,5	0,5	0,5	0,5
2   Курс за вибором «Фінансова абетка»	0,5	0,5	0,5	0,5
Загальнотижнева кількість навчальних годин	25	25	25	25
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня (без врах.год.фізкул.)	22+3	22+3	22+3	22+3
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи та з урахув. годин фізич.культ.)	25	25	25	25
Збільшення кількості годин за рахунок поділу класів на групи при вивченні:				
1   Українська мова	3,5	3,5	3,5-	3,5
2   Інформатика	1	1	1	1
3   Англійська мова	3	3	3	3
Всього збільшення годин	7,5	7,5	7,5	7,5
Всього годин для фінансування (з урахуванням поділу класів на групи)	<b>32,5</b>	<b>32,5</b>	<b>32,5</b>	<b>32,5</b>

Директор школи

Тетяна СЕРГІЄНКО

### Річний навчальний план для 3-А,Г класу на 2024/2025 н.р.

(Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688, додаток 12, Освітня програма А.Д.Цимбалару «Світ чекає крилатих», лист Державної служби якості освіти України від 22.09.2020 за № 01/01-23/1115)

Назва освітньої галузі		Назва предмета	Кількість годин на тиждень	
			3-А	3-Г
<b>І н в а р і а н т н и й   с к л а д н и к</b>				
1	Мовно-літературна	Українська мова (мова навчання)	7	7
		Англійська мова (мова вивчення)	3	3
2	Математична	Математика	5	5
3	Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Всесвіт	3	3
4	Соціальна і здоров'язбережувальна Фізкультурна	Фізична культура	3	3
5	Мистецька Інформатична Технологічна	Арт – технології та інформатика (ІКТ)	2	2
			1	1
			1	1
Усього			22+3	22+3
Години навчального навантаження для розподілу між освітніми компонентами				
Додаткові години для:			1	1
1	Курс за вибором «Фінансова арифметика»		1	-
2	Подолання освітніх втрат з математики та української мови			1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня (без врах.год.фізкул.)			23	23
Загальнотижнева кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи та з урахув. годин фізич.культ.)			23+3	23+3
Збільшення кількості годин за рахунок поділу класів на групи при вивченні:				
1.	Інформатика		1	1
Всього збільшення годин			1	1
Всього годин для фінансування (з урахуванням поділу класів на групи)			<b>27</b>	<b>27</b>

Директор школи

Тетяна СЕРГІЄНКО



**Річний навчальний план для 3-Б,В,Д класів на 2024/2025 н.р.**

(Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688, додаток 12 та «Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас» (наказ МОН України 12.08.2022 № 743))

Навчальний предмет/інтегрований курс		Кількість годин на тиждень		
		3-Б	3-В	3-Д
Українська мова		7	7	7
Літературне читання				
Іноземна мова (англійська мова)		3	3	3
Математична		5	5	5
Я досліджую світ		3	3	3
Дизайн і технології		1	1	1
Інформатика		1	1	1
Мистецтво		2	2	2
Фізкультурна		3	3	2
<b>Усього</b>		<b>22+3</b>	<b>22+3</b>	<b>22+3</b>
Години навчального навантаження для розподілу між освітніми компонентами				
Додаткові години для: а) курсів за вибором):		1	1	1
1	Подолання освітніх втрат з математики та української мови	0,5	0,5	-
2	Курс за вибором «Фінансова абетка»	0,5	0,5	1
Загальнотижнева кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23+3	23+3	23+3
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти		26	26	26
Збільшення кількості годин за рахунок поділу класу на групи при вивченні:				
1	Англійської мови (англійська мова)	3	-	-
2	Української мови	3,5	-	-
3	Інформатика	1	1	1
Всього збільшення годин		7,5	1	1
Всього годин для фінансування (з урахуванням поділу класів на групи)		<b>33,5</b>	<b>27</b>	<b>27</b>

Директор школи

Тетяна СЕРГІЄНКО

## Річний навчальний план для 4-Б, В класів на 2024/2025 н.р.

(Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688, додаток 12 та «Типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас» (наказ МОН України 12.08.2022 № 743))

Навчальний предмет/інтегрований курс		Кількість годин на тиждень	
		4-Б	4-В
Українська мова		7	7
Літературне читання			
Іноземна мова (англійська мова)		3	3
Математична		5	5
Я досліджую світ		3	3
Дизайн і технології		1	1
Інформатика		1	1
Мистецтво		2	2
Фізкультурна		3	3
<b>Усього</b>		<b>22+3</b>	<b>22+3</b>
Години навчального навантаження для розподілу між освітніми компонентами			
Додаткові години для:		1	1
а) курсів за вибором:			
1	Подолання освітніх втрат з математики та української мови	0,5	0,5
2	Курс за вибором «Елементи геометрії»	0,5	0,5
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)		23+3	23+3
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		23	23
Збільшення кількості годин за рахунок поділу класу на групи при вивченні:			
1	Англійської мови (англійська мова)	3	3
2	Інформатики	1	1
3	Українська мова	3,5	3,5
Всього збільшення годин		7,5	7,5
Всього годин для фінансування (з урахуванням поділу класів на групи)		<b>33,5</b>	<b>33,5</b>

Директор школи

Тетяна СЕРГІЄНКО

**Річний навчальний план для 4-К класу на 2024/2025 н.р.**

(Державний стандарт початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688, додаток 12, освітня програма А.Д.Цимбалару, «Світ чекає крилатих» , лист Державної служби якості освіти України від 22.09.2020 за № 01/01-23/1115)

Назва освітньої галузі		Назва предмета	Кількість годин на тиждень 4-К
<b>І н в а р і а н т н и й   с к л а д н и к</b>			
1	Мовно-літературна	Українська мова (мова навчання)	7
		Англійська мова (мова вивчення)	3
2	Математична	Математика	5
3	Природнича Соціальна і здоров'язбережувальна Громадянська та історична	Всесвіт	3
		Фізична культура	3
4	Соціальна і здоров'язбережувальна Фізкультурна	Фізична культура	3
5	Мистецька Інформатична Технологічна	Арт – технології та інформатика (ІКТ)	4
Усього			22+3
Години навчального навантаження для розподілу між освітніми компонентами			
Додаткові години для: а) курсів за вибором:			1
1	Подолання освітніх втрат з математики та української мови		0,5
2	Курс за вибором « Елементи геометрії»		0,5
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня (без врах.год.фізкул.)			23 +3
Загальнотижнева кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи та з урахув. годин фізич.культ.)			26
Збільшення кількості годин за рахунок поділу класів на групи при вивченні:			
1.	Англійська мова		3
2.	Інформатика		1
3.	Українська мова		3,5
Всього збільшення годин			7,5
Всього годин для фінансування (з урахуванням поділу класів на групи)			<b>33,5</b>

**Річний навчальний план для 5-А,Б,В класів на 2024/2025 н.р.**

(Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти  
наказ МОН України наказ МОН України № 1120 від 09.08.2024р., додаток 3)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		5-А	5-Б	5-В
<b>Мовно-літературна</b>	Українська мова	4	4	4
	Українська література	1,5	1,5	1,5
	Зарубіжна література	1	1	1
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5
<b>Математична</b>	Математика	4	6	5
<b>Природнича</b>	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»/ довідкиля	1,5	1,5	1,5
<b>Соціальна і здоров'язбережувальна</b>	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
<b>Громадянська та історична</b>	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	1
<b>Інформатична</b>	Інформатика	1	1	1
<b>Технологічна</b>	Технології	1	1	1
<b>Мистецька</b>	Мистецтво: музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5
	Мистецтво: образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5
<b>Фізична культ.</b>	Фізична культура	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Разом (без фізичної культури)		<b>20,5+3</b>	<b>20,5+3</b>	<b>20,5+3</b>
Вибірковий компонент:		7,5	7,5	7,5
1	Подолання освітніх втрат з української мови	0,5	-	-
2	Зарубіжна література	0,5	0,5	0,5
3	Міжгалузевий курс за вибором «Драматургія і театр»	1	1	1
4	Міжпредметний курс «STEM»	1	1	1
5	Іноземна мова	0,5	-	-
6	Математика	1	2	1
7	Технології	1	1	1
8	Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5
9	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5
10	Інтегрований курс Пізнаймо природу/довідкиля	0,5	0,5	0,5
11	Міжгалузевий курс «Етика»	0,5	0,5	0,5
12	Курс за вибором Польська мова	-	-	1
	Разом по II (години навчального навантаження для розподілу між освітніми компонентами)	<b>7,5</b>	<b>7,5</b>	<b>7,5</b>
Гранично допустиме навантаження		28	28	28
Всього на тиждень (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		<b>28+3</b>	<b>28+3</b>	<b>28+3</b>
<b>Збільшення кількості годин за рахунок поділу класу на групи при вивченні предметів:</b>				
1.	Українська мова	4	4	4
2.	Інформатика	1	1	1
3	Іноземна мова (англійська)	4	3,5	3,5
4	Технології	2	2	2
<b>Всього збільшення годин</b>		<b>11</b>	<b>10,5</b>	<b>10,5</b>
<b>Всього годин для фінансування (з урахуванням годин фізичної культури та поділу класів на групи)</b>		<b>42</b>	<b>41,5</b>	<b>41,5</b>

**Річний навчальний план для 6-К класу на 2023/2024 н.р.**  
(наказ Державної служби якості освіти України від 21.06.2024 № 01-10/193)

№ з/п	Освітні галузі	Перелік предметів/інтегрованих курсів	Розподіл тижневого навантаження за тижнями навчання між предметами/інтегрованими курсами		
			Навчальний план для 6 класу («Ліга крилатих»)	Рік (за освітньою програмою гімназії)	Семестр
1	Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4
		Література	3	3	3
		Англійська мова	4	4	4
2	Математична	Математика	5	5	5
3	громадянська й історична,	Всесвіт	6,5	3	3
	Природнича, соціальна та здоров'язберезувальна			3	3
	Етика			0,5	0/1
	Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	2/1
4	Мистецька й технологічна	Арт-технології:	4		
		- образотворче мистецтво;		1	1
		- музичне мистецтво;		1	1
		- технології		2	2
5	Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
<b>Загалом (без фізичної культури + фізична культура)</b>			28 (28+3)	28 (28+3)	28+3/ 28+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором			3	3	3
1. Міжпредметний курс STEM				1	1
2. Курс за вибором «Фінансово грамотний споживач»				1	1
3. Подолання освітніх втрат з математики				1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження			31	31+3	31+3/31+3
Збільшення кількості годин за рахунок поділу класів на групи при вивченні:					
1.	Інформатика		-	1,5	2/1
Всього збільшення годин			-	1,5	2/1
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (з урахуванням поділу на групи та з урахув. годин фізич.культ.)			-	35,5	35,5

Директор школи

Тетяна СЕРГІЄНКО

**Річний навчальний план для 6- Б,В класів на 2024/2025 н.р.**

(Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти  
наказ МОН України наказ МОН України № 1120 від 09.08.2024р., додаток 3)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		<b>6-Б</b>	<b>6-В</b>
<b>Мовно-літературна</b>	Українська мова	4	4
	Українська література	1,5	1,5
	Зарубіжна література	1	1
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3
<b>Математична</b>	Математика	4	4
<b>Природнича</b>	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»/ довкілля	1	1
	Географія	1	1
<b>Соціальна і здоров'язбережувальна</b>	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Міжгалузевий курс «Етика»	0,5	0,5
<b>Громадянська та історична</b>	Історія України	0,5	0,5
	Всесвітня історія	0,5	0,5
<b>Інформатична</b>	Інформатика	1	1
<b>Технологічна</b>	Технології	1	1
<b>Мистецька</b>	Мистецтво: музичне мистецтво	0,5	0,5
	Мистецтво: образотворче мистецтво	0,5	0,5
<b>Фізична культ.</b>	Фізична культура	<b>3</b>	<b>3</b>
Разом (без фізичної культури)		<b>21,5 +3</b>	<b>21+3</b>
Вибірковий компонент:		9,5	10
1	Подолання освітніх втрат з української мови	0,5	0,5
2	Зарубіжна література	0,5	0,5
3	Міжгалузевий курс за вибором «Драматургія і театр»	1	1
4	Міжпредметний курс «STEM»	1	1
5	Іноземна мова	0,5	-
6	Математика	1	2
7	Технології	1	1
8	Музичне мистецтво	0,5	0,5
9	Образотворче мистецтво	0,5	0,5
10	Інтегрований курс Пізнаймо природу/довкілля	0,5	0,5
11	Інформатика	0,5	0,5-
12	Географія	1	1
13	Історія України	0,5	0,5
14	Всесвітня історія	0,5	0,5
	Разом по II (години навчального навантаження для розподілу між освітніми компонентами)	<b>9,5</b>	<b>10</b>
Гранично допустиме навантаження		31	31
Всього на тиждень (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		<b>31+3</b>	<b>31+3</b>
<b>Збільшення кількості годин за рахунок поділу класу на групи при вивченні предметів:</b>			
1.	Українська мова	4	-
2.	Інформатика	1,5	1,5
3	Іноземна мова (англійська)	4	-
4	Технології	2	
<b>Всього збільшення годин</b>		<b>11,5</b>	<b>1,5</b>
<b>Всього годин для фінансування (з урахуванням годин фізичної культури та поділу класів на групи)</b>		<b>45,5</b>	<b>35,5</b>

Директор школи

Тетяна СЕРГІЄНКО

**Річний навчальний план для 7 А,Б,В,Г класів на 2024/2025 н.р.**

(Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти  
наказ МОН України наказ МОН України № 1120 від 09.08.2024р., додаток 3)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		7-А	7-Б	7-В	7-Г
<b>Мовно-літературна</b>	Українська мова	3	3	3	3
	Українська література	1,5	1,5	1,5	1,5
	Зарубіжна література	1	1	1	1
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3	3	3
	Друга іноземна мова(німецька)	-	-	-	2
<b>Математична</b>	Математика	4	4	4	4
<b>Природнича</b>	Біологія	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2
	Фізика	2	2	2	2
	Хімія	1	1	1	1
<b>Соціальна і здоров'язбережувальна</b>	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1
<b>Громадянська та історична</b>	Історія України	1	1	1	1
	Всесвітня історія	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Інформатична</b>	Інформатика	1	1	1	1
<b>Технологічна</b>	Технології	1	1	1	1
<b>Мистецька</b>	Мистецтво: музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5
	Мистецтво: образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Фізична культ.</b>	Фізична культура	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Разом (без фізичної культури)		<b>25,5 +3</b>	<b>25+3</b>	<b>25+3</b>	<b>27+3</b>
Вибірковий компонент:		6,5	6,5	6,5	6,5
1	Подолання освітніх втрат з математики	0,5	-	-	-
2	Зарубіжна література	0,5	0,5	0,5	0,5
3	Міжгалузевий курс за вибором «Драматургія і театр»	0,5	0,5	0,5	0,5
4	Математика	1	2	2	1
5	Музичне мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5
6	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5	0,5
7	Біологія	0,5	0,5	0,5	-
8	Здоров'я безпека і добробут	0,5	0,5	0,5	-
9	Інформатика	0,5	0,5	0,5-	0,5
10	Всесвітня історія	0,5	0,5	0,5	0,5
11	Курс за вибором Основи енергопостачання та енергозбереження	0,5	0,5	0,5	0,5
12	Курс за вибором Фінансова культура	0,5	0,5	0,5	0,5
	Разом по II (години навчального навантаження для розподілу між освітніми компонентами)	<b>6,5</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>5</b>
Гранично допустиме навантаження		32	32	32	32
Всього на тиждень (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		<b>32+3</b>	<b>32+3</b>	<b>32+3</b>	<b>32+3</b>
<b>Збільшення кількості годин за рахунок поділу класу на групи при вивченні предметів:</b>					
1.	Українська мова	3	3	-	-
2.	Інформатика	1,5	1,5	1,5	-1,5
-3	Іноземна мова (англійська)	3,5	3	-	-
4	Технології	1	1		-
<b>Всього збільшення годин</b>		<b>9</b>	<b>8,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
<b>Всього годин для фінансування (з урахуванням годин фізичної культури та поділу класів на групи)</b>		<b>44</b>	<b>43,5</b>	<b>36,5</b>	<b>36,5</b>

Директор школи

Тетяна СЕРГІЄНКО

## Річний навчальний план для 8-х класів на 2024/2025 н.р.

(Типова освітня програма закладу загальної середньої освіти II ступеня,  
наказ МОН України № 405 від 20.04.2018р., таблиця 10)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		8А	8Б	8В
		рік	рік	рік
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2
	Українська література	2	2	2
	Перша іноземна мова (англійська)	3	3	3
	Друга іноземна мова (німецька)	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1
Математика	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	2
	Фізика	2	2	2
	Хімія	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3
<b>I. Разом</b>		<b>30,5+3</b>	<b>30,5+3</b>	<b>30,5+3</b>
<b>II. Додатковий час:</b> (додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації):		3	3	3
<b>а) курси за вибором:</b>		<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>
1.	Креслення	1	1	1
2.	Курс за вибором Фізика в русі		-	1
3	Курс за вибором Основи приготування кондитерських виробів	1	-	
4	Курс за вибором Національний проєкт:пишемо Есе		1	
5	Курс за вибором Економіка	0,5	0,5	0,5
<b>Разом (II а)+IIб)</b>				
<b>Всього (I+II) (без урахування годин фізичної культури)</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування годин фізичної культури)		33	33	33
<b>Всього годин</b> (без урах. поділу класів на групи та з урах. годин фіз. культури)		<b>33+3</b>	<b>33+3</b>	<b>33+3</b>
<b>Збільшення кількості годин за рахунок поділу класу на групи при вивченні предметів:</b>				
1.	Інформатика	2	2	2
2.	Трудове навчання	1	1	-
3.	Українська мова	2	2	-
4.	Іноземна мова (англійська)	3	3	-
5	Іноземна мова (німецька)	2	2	
<b>Всього збільшення годин</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
<b>Всього годин для фінансування</b> (з урахування годин фізичної культури та поділу класів на групи)		<b>46</b>	<b>46</b>	<b>38</b>

Директор школи

Тетяна СЕРГІЄНКО



**Річний навчальний план для 9-х класів на 2024/2025 н.р.**

(Типова освітня програма закладу загальної середньої освіти II ступеня,  
наказ МОН України № 405 від 20.04.2018р., таблиця 1)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі		
		9-А	9-Б	9-В
		рік	рік	рік
Мови і літератури	Українська мова	2	2	2
	Українська література	2	2	2
	Іноземна мова (англійська)	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	1	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	1
Математика	Алгебра	2	2	2
	Геометрія	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2
	Географія	1,5	1,5	1,5
	Фізика	3	3	3
	Хімія	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3
<b>I. Разом</b>		<b>30+3</b>	<b>30+3</b>	<b>30+3</b>
<b>II. Додатковий час:</b> (на навчальні предмети, факульт., індивід. заняття та консулат.):		3	3	3
<b>а) курси за вибором:</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
1.	Креслення	1	1	1
2.	Курс за вибором Економіка	0,5	0,5	0,5
3.	Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе	0,5	0,5	0,5
4.	Антикорупційний курс «Прозора школа»	0,5	0,5	0,5
5.	Національний проєкт: пишемо Есе(курс за вибором)	0,5	0,5	0,5
<b>Всього по II а)+IIб)</b>		3	3	3
<b>Всього (I+II) (без урахування годин фізичної культури)</b>		33	33	33
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування годин фізичної культури)		33	33	33
<b>Всього годин</b> (без урахув. поділу кл. на групи та з урахув. годин фіз. культури)		33+3	33+3	33+3
<b>Збільшення кількості годин за рахунок поділу класу на групи при вивченні предметів:</b>				
1.	Інформатика	2	2	2
2.	Українська мова	2	-	
3.	Іноземна мова (англійська)	3	-	
4.	Трудове навчання	1		
<b>Всього збільшення годин</b>		8	2	2
<b>Всього годин для фінансування</b> (з урахув. годин фізичної культури та поділу класів на групи)		<b>44</b>	<b>38</b>	<b>38</b>

Директор школи

Тетяна СЕРГІЄНКО



**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА  
ДО РІЧНОГО НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ  
Першої гімназії імені Матвія Номиса  
Лубенської міської ради Лубенського району  
Полтавської області  
на 2024/2025 навчальний рік**

**1. ВСТУП**

1. Перша гімназія імені Матвія Номиса Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області (далі - гімназія) має юридичну адресу:

37500, Полтавська область, місто Лубни

вулиця Ярослава Мудрого, 25/1.

Телефони: (05361)7-74-61;

e-mail: [lubnyzosh1@ukr.net](mailto:lubnyzosh1@ukr.net)

ідентифікаційний код 25165854.

Тип закладу освіти:

Гімназія- забезпечує здобуття базової середньої освіти та є двохрівневою:

- початкова освіта - перший рівень повної загальної середньої освіти, що здобувається протягом чотирьох років (1-4 класи);
- базова середня освіта - другий рівень повної загальної середньої освіти, що здобувається протягом п'яти років (5-9 класи);

Гімназії всіх двох рівнів функціонують разом.

2. Освітню діяльність гімназія, як правонаступник Лубенської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №1 Лубенської міської ради Полтавської області, здійснює на підставі ліцензії, затвердженої 11.04.2018р. рішенням № 329 Полтавської обласної держадміністрації
3. Річний навчальний план Першої гімназії імені Матвія Номиса Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області (далі-гімназії) покликаний створити умови для **виконання:**

**1. Законів України:**

- «Про освіту» від 5 вересня 2017 року № 2145-VIII;
  - «Про повну загальну середню освіту» від 16 січня 2020 року № 463-IX.
2. Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України № 898 від 30.09.2020).
3. Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України № 898 від 30 вересня 2020 року.
4. Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 26.02.2020 № 143) «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти»).

**2. НОРМАТИВНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ**

Робочий навчальний план гімназії, для здійснення освітнього процесу у 2024/2025 навчальному році, складений на основі Освітньої програми (наскрізьної) закладу освіти на 2024/2025 навчальний рік з урахуванням положень, вимог та рекомендацій:

- **Законів України:** «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих

- питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;
- **Указу Президента України** від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;
  - **постанови Кабінету Міністрів України** від 28 липня 2023 року №782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;
  - розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р. «Про схвалення **Концепції** реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «**Нова українська гімназія**» на період до 2029 року»;
  - **Санітарного регламенту** для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;
  - **Державних стандартів** повної загальної середньої освіти:
    - на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);
    - на рівні базової середньої освіти: в 5-7 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898);
    - в 8 – 9 класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);
  - **Типових освітніх програм** для закладів загальної середньої освіти –
    1. на рівні початкової освіти:
      - Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743);
      - Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743);
      - Освітньої програми «Світ чекає крилатих», науковий керівник Цимбалару А. Д., (лист ДСЯО від 22.09.2020 № 01/01-23/1115);
    2. на рівні базової середньої освіти:
      - у 5 - 7 класах – Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120);
      - у 8 – 9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405);
  - **Наказів Міністерства освіти і науки України:**
    - ✓ від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
    - ✓ від 01.04.2022 №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»;
    - ✓ від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»;
    - ✓ від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами);
    - ✓ Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року

№ 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;

- ✓ Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;
- ✓ Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);
- ✓ Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за №564/32016;
- ✓ Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
- **Наказу Міністерства охорони здоров'я України** від 01 серпня 2022 року № 1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України» (щодо тривалості онлайн-уроків для школярів);
- **Листів** Міністерства освіти і науки України:
  - ✓ від 03.08.2023 № 1/11479-23 «Про методичні рекомендації» ( Методичні рекомендації «Безпечне освітнє середовище: Надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації»);
  - ✓ Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах освіти Полтавської області у 2024-2025 навчальному році: інформаційно-методичний збірник / Упор.: Зелюк В.В., Пилипенко В.В., Жара Н.М. — Полтава, ПАНО: 2024
  - ✓ від 16.08.2023 № 1/12186-23 «Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти»;
- «Статуту Першої гімназії імені Матвія Номиса Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області».

### **3. МОВА НАВЧАННЯ**

На підставі статуту Першої гімназії імені Матвія Номиса Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області та ліцензії виданої Лубенській загальноосвітній школі I-III ступенів №1 Лубенської міської ради Полтавської області правонаступником якої є Перша гімназія імені Матвія Номиса Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області, на підставі розпорядження № 329 від 11.04.2018р. голови Полтавської обласної державної адміністрації, навчання у школі проводиться **УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ**

### **4. СТРУКТУРА ГІМНАЗІЇ ТА КІЛЬКІСТЬ УЧНІВ ПО КЛАСАМ**

Гімназія I ступеня охоплює 18 класів:

1 кл. – 5 кл. (138 уч.);  
2 кл. – 5 кл. (157 уч.);  
3 кл. – 5 кл. (133 уч.);  
4 кл. – 3 кл. (95 уч.).  
Всього - 526 учня.

Гімназія II ступеня складається з 16 класів:

5 кл. – 3 кл. (94 уч.);  
6 кл. – 3 кл. (84 уч.);  
7 кл. – 4 кл. (103 уч.);  
8 кл. – 3 кл. (80 уч.);  
9 кл. – 3 кл. (81 уч.).  
Всього - 450 учня.

Всього по школі – 34 класи, в яких навчається – 976 учнів.

## **5. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ**

Тривалість та структура навчального року визначається закладом освіти з урахуванням навчального часу на проведення державної підсумкової атестації, навчальної практики, додаткових консультацій для усунення прогалин у навчанні, навчально-польових занять/зборів і навчально-тренувальних занять предмета «Захист України», інших форм організації освітнього процесу, визначених освітньою програмою закладу освіти.

Відповідно до статті 10 п. 3 Закону України «Про повну загальну середню освіту», наказу Департаменту освіти і науки Полтавської військової адміністрації від 24 червня 2024 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні», освітній процес у 2024/2025 навчальному році розпочнеться в День знань 1 вересня і триватиме не пізніше як до 30 червня 2025 року.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів 2024/2025 навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів.

У 2024/2025 навчальному році навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр - з 02 вересня до 27 грудня 2024 року;

II семестр - з 13 січня до 30 травня 2025 року.

Відповідно до статті 10 п. 4 Закону України «Про повну загальну середню освіту» у межах часу, передбаченого освітньою програмою закладу освіти, у 2024/2025 навчальному році встановлено 5-денний навчальний тиждень (протокол засідання педагогічної ради гімназії №1 від 29 серпня 2024р.).

Відповідно до статті 10 п. 4 абзац 3 Закону України «Про повну загальну середню освіту» впродовж навчального року для учнів проводяться канікули загальною тривалістю 30 календарних днів (тривалість канікул протягом навчального року не може бути меншою 30 календарних днів без врахування днів, коли діти припиняли навчання з незалежних від них причин (карантин, температурний режим тощо) – лист МОНУ №1/9-315 від 07.06.2017).

Відповідно до рішення педагогічної ради гімназії протокол № 1 від 29 серпня 2024 р. канікули проводитимуться у такі строки:

- ✓ осінні - з 26 жовтня по 03 листопада 2024 р. (9 днів);
- ✓ зимові - з 28 грудня 2024 року по 12 січня 2025 року (16 днів);  
з 12 лютого 2025 року по 18 лютого 2025 року (додаткові для 1-х класів);
- ✓ весняні - з 22 березня 2025 року по 30 березня 2025 року (9 днів).

Відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2014 року № 1547, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 лютого 2015 за № 157/26602 учні 4 та 9 класів складають державну підсумкову атестацію.

Перелік предметів для державної підсумкової атестації, форма та терміни її проведення затверджуються Міністерством освіти і науки України додатково (у виняткових випадках відповідним законом України).

Вручення документів про освіту для випускників 9-х класів буде проводитися по закінченню проходження учнями державної підсумкової атестації.

Педагогічна рада гімназії, спільно з органами державної влади та органами місцевого

самоврядування, може приймати рішення щодо запровадження карантину, припинення чи продовження навчального процесу з поважних причин, перехід на дистанційний чи змішаний режим роботи, щодо надання учням вихідних для підготовки і проведення державної підсумкової атестації/зовнішнього незалежного оцінювання (якщо вони проводяться під час навчального процесу). При цьому кількість фактично проведених вчителями уроків може бути меншою від попередньо запланованої. В такому випадку гімназія та вчителі обов'язково мають вжити заходів щодо освоєння учнями змісту кожного навчального предмета в повному обсязі за рахунок ущільнення, самостійного опрацювання, засобів дистанційного навчання тощо.

При цьому залишаються незмінними строки закінчення навчального року та тривалість канікул протягом року, що встановлено статтею 10 п.3,4 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

Відпрацювання уроків по суботах (з метою надолуження навчального матеріалу, чи продовження канікул та скорочення опалювального сезону) не допускається, оскільки це призведе до перевищення тижневого гранично допустимого навантаження на учнів (лист МОНу №1/9-315 від 07.06.2017).

## **7. АДАПТАЦІЙНИЙ ЦИКЛ НАВЧАННЯ**

Адаптаційний цикл навчання, на основі Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898), розпочинається у 5 класі та продовжується у 6 класі Навчальний процес планується на основі Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120) та модульних навчальних програм.

## **8. РЕЖИМ РОБОТИ ШКОЛИ**

У відповідності зі статтею 10 пункт 4 Закону України «Про повну загальну середню освіту», на підставі Освітньої програми (наскрізної) на 2022/2023 н.р., схваленої рішення педагогічної ради гімназії (протокол засідання педради № 1 від 29 серпня 2024р.) навчальні заняття в Першій гімназії імені Матвія Номиса Лубенської міської ради Лубенського району Полтавської області проводяться за **п'ятиденним** режимом роботи.

Відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України 25 вересня 2020 року № 2205 та із врахуванням оголошеного військового стану у країні і потужностей укриття гімназії:

- у першу зміну офлайн навчання навчаються:
  - 1 кл. (5 класів, 138 уч.);
  - 2 кл. (5 класів, 157 уч.);
  - 3 кл. (5 класа, 133уч.),
  - 8 кл. (3 класа, 80 уч.).
  - 9 кл. (3 класа, 81 уч.),**Всього - 21 клас, 587 учнів**
- у другу (неповну/повну у змішаному форматі) зміну навчаються:
  - 4 кл. (3 класа, 95 уч.),
  - 5 кл. (3 класа, 94 уч.),
  - 6 кл. (3 класа, 84 уч.),
  - 7 кл. (4 класа, 105 уч.)**Всього- 13 класів, 383 учня**

Із врахуванням оголошеного військового стану у країні навчання буде здійснюватися

в офлайн форматі у дві неповні зміни:

- **I зміна** - з 8 год. 00 хв. до 12 год. 35 хв.;
- **II зміна** – з 12 год. 50 хв. до 18 год. 15 хв.

**Розклад дзвінків у I та II змінах:**

<b>I зміна</b>	
<b>9 класи</b>	<b>1 класи</b>
1 урок - 8год.00хв.-8год.45хв. перерва 10 хв. 2 урок - 8год.55хв.-9год.40хв. перерва 10 хв. 3 урок - 9год.50хв.-10год.35хв. перерва 20 хв. 4 урок - 10год.55хв.-11год.40хв. перерва 10 хв. 5 урок - 11год.50хв.-12год.35хв. перерва 10 хв. 6 урок - 12год.45хв.-13год.30хв. перерва 10 хв. 7 урок - 13год.40хв.-14год.25хв.	1 урок - 8год.00хв. - 8год.35хв. перерва 10 хв. 2 урок - 8год.45хв. - 9год.20хв. перерва 20 хв. 3 урок - 9год.40хв. - 10год.15хв. перерва 15хв. 4 урок - 10год.30хв. - 11год.05хв. перерва 10 хв. 5 урок - 11год.15хв.-11год.50хв.
	<b>2-3 класи</b>
	1 урок - 8год.00хв.-8год.40хв. перерва 15 хв. 2 урок - 8год.55хв.-9год.35хв. перерва 15 хв. 3 урок - 9год.50хв.-10год.35хв. перерва 20 хв. 4 урок - 10год.55хв.-11год.35хв. перерва 15 хв. 5 урок - 11год.50хв.-12год.30хв. перерва 15 хв. 6 урок - 12год.45хв.-13год.25хв
<b>II зміна</b>	
<b>5-8 класи</b>	<b>4 класи</b>
1 урок - 11год.50хв.-12год.35хв. перерва 10 хв. 2 урок – 12год.45хв.-13год.30хв. перерва 20 хв. 3 урок – 13год.50хв.-14год.35хв. перерва 10 хв. 4 урок – 14год.45хв.-15год.30хв. перерва 10 хв. 5 урок – 15год.40хв.-16год.25хв. перерва 10 хв. 6 урок – 16год.35хв.- 17год.20хв. перерва 10 хв. 7 урок – 17год.30хв.- 18год.15хв.	1 урок - 12год.45хв.-13год.25хв. перерва 15 хв. 2 урок – 13год.40хв.-14год.20хв. перерва 15 хв. 3 урок – 14год.35хв.-15год.25хв. перерва 10 хв. 4 урок – 15год.35хв.-16год.15хв. перерва 10 хв. 5 урок – 16год.25хв.-16год.05хв. перерва 10 хв. 6 урок – 16год.55хв.- 17год.35хв.

**9. ВИКОРИСТАННЯ ГОДИН ВАРІАТИВНОЇ СКЛАДОВОЇ ТА ВИБІРКОВИХ КОМПОНЕНТІВ**

*1) НА НАВЧАЛЬНІ ПРЕДМЕТИ З ВИБІРКОВОГО КОМПОНЕНТА ДОДАНО У 5-Х КЛАСАХ*



№ з/п	Предмет	Клас	Кількість годин	
			рік	сем.
1	Зарубіжна література	5-А	0,5	0/1
2	Зарубіжна література	5-Б	0,5	0/1
3	Зарубіжна література	5-В	0,5	0/1
4	Іноземна мова (англійська)	5-А	0,5	0/1
5	Математика	5-А	1	1
6	Математика	5-В	1	1
7	Математика	5-Б	2	2
8	Технології	5-А	1	1
9	Технології	5-Б	1	1
10	Технології	5-В	1	1
11	Музичне мистецтво	5-А	0,5	1/0
12	Музичне мистецтво	5-Б	0,5	1/0
13	Музичне мистецтво	5-В	0,5	1/0
14	Образотворче мистецтво	5-А	0,5	1/0
15	Образотворче мистецтво	5-Б	0,5	1/0
16	Образотворче мистецтво	5-В	0,5	1/0
<b>Всього</b>		<b>16</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

**2) НА НАВЧАЛЬНІ ПРЕДМЕТИ З ВИБІРКОВОГО КОМПОНЕНТА ДОДАНО У 6-Х КЛАСАХ**

№ з/п	Предмет	Клас	Кількість годин	
			рік	сем.
1	Зарубіжна література	6-Б	0,5	1/0
2	Зарубіжна література	6-В	0,5	1/0
3	Іноземна мова (англійська)	6-Б	0,5	1/0
4	Математика	6-А	1	1
5	Математика	6-В	2	2
6	Пізнаймо природу	6-Б	0,5	1/0
7	Пізнаймо природу	6-В	0,5	1/0
8	Музичне мистецтво	6-Б	0,5	1/0
9	Музичне мистецтво	6-В	0,5	1/0
10	Образотворче мистецтво	6-Б	0,5	1/0
11	Образотворче мистецтво	6-В	0,5	1/0
12	Географія	6-Б	1	1
13	Географія	6-В	1	1
14	Історія України	6-Б	0,5	0/1
15	Історія України	6-В	0,5	0/1
16	Всесвітня історія	6-Б	0,5	0/1
17	Всесвітня історія	6-В	0,5	0/1
18	Інформатика	6-Б	0,5	1/0
19	Інформатика	6-В	0,5	1/0
20	Технології	6-Б	1	1
21	Технології	6-В	1	1
<b>Всього</b>		<b>21</b>	<b>14,5</b>	<b>14,5</b>

**3) НА НАВЧАЛЬНІ ПРЕДМЕТИ З ВИБІРКОВОГО КОМПОНЕНТА ДОДАНО У 7-Х КЛАСАХ**

№ з/п	Предмет	Клас	Кількість годин
-------	---------	------	-----------------

			рік	сем.
1	Зарубіжна література	7-А	0,5	0/1
2	Зарубіжна література	7-Б	0,5	0/1
3	Зарубіжна література	7-В	0,5	0/1
4	Зарубіжна література	7-Г	0,5	0/1
2	Математика	7-Б	2	2
5	Математика	7-В	2	2
6	Математика	7-А	1	1
7	Математика	7-Г	1	1
8	Біологія	7-А	0,5	1/0
9	Біологія	7-Б	0,5	1/0
10	Біологія	7-В	0,5	1/0
11	Біологія	7-Г	0,5	1/0
12	ЗБД	7-А	0,5	0/1
13	ЗБД	7-Б	0,5	0/1
14	ЗБД	7-В	0,5	0/1
15	ЗБД	7-Г	0,5	0/1
16	Музичне мистецтво	7-А	0,5	1/0
17	Музичне мистецтво	7-Б	0,5	1/0
18	Музичне мистецтво	7-В	0,5	1/0
19	Музичне мистецтво	7-Г	0,5	1/0
20	Образотворче мистецтво	7-А	0,5	1/0
21	Образотворче мистецтво	7-Б	0,5	1/0
22	Образотворче мистецтво	7-В	0,5	1/0
23	Образотворче мистецтво	7-Г	0,5	1/0
24	Всесвітня історія	7-А	0,5	0/1
25	Всесвітня історія	7-Б	0,5	0/1
26	Всесвітня історія	7-В	0,5	0/1
27	Всесвітня історія	7-Г	0,5	0/1
28	Інформатика	7-А	0,5	0/1
29	Інформатика	7-Б	0,5	0/1
30	Інформатика	7-В	0,5	0/1
32	Інформатика	7-Г	0,5	0/1
<b>Всього</b>		<b>32</b>	<b>20</b>	<b>20</b>

#### 4) НА КУРСИ ЗА ВИБОРОМ

№ з/п	Назва курсу	Клас	Кількість годин	
			рік	сем.
1	Розвиток творчих здібностей	1-А	0,5	0/1
2	Розвиток творчих здібностей	1-Б	0,5	0/1
3	Розвиток творчих здібностей	1-В	0,5	0/1
4	Розвиток творчих здібностей	1-Г	0,5	0/1
5	Мистецтво слова	1-К	0,5	0/1
6	Фінансова абетка	2-А	0,5	1/0
7	Фінансова абетка	2-Б	0,5	1/0
8	Фінансова абетка	2-В	0,5	1/0
9	Фінансова абетка	2-Г	0,5	1/0
10	Фінансова абетка	3-А	0,5	0/1

11	Фінансова абетка	3-Б	0,5	0/1
12	Фінансова абетка	3-В	0,5	0/1
13	Фінансова абетка	3-Г	1	1
14	Фінансова абетка	3-Д	0,5	0/1
15	Подолання освітніх втрат з української мови та літератури	3-А	0,5	0/1
16	Подолання освітніх втрат з української мови та літератури	3-Б	0,5	0/1
17	Подолання освітніх втрат з української мови та літератури	3-В	0,5	0/1
18	Подолання освітніх втрат з української мови та літератури	3-Д	0,5	0/1
19	Елементи геометрії	4-К	0,5	0/1
20	Елементи геометрії	4-Б	0,5	0/1
21	Елементи геометрії	4-В	0,5	0/1
22	Подолання освітніх втрат з української мови та літератури	3-Д	0,5	1/0
23	Подолання освітніх втрат з української мови та літератури	3-Д	0,5	1/0
24	Подолання освітніх втрат з української мови та літератури	3-Д	0,5	1/0
25	Подолання освітніх втрат з української мови	5-А	0,5	0/1
26	Польська мова	5-В	1	1
27	Етика	6-К	0,5	0/1
28	Подолання освітніх втрат з української мови	6-Б	0,5	0/1
29	Подолання освітніх втрат з української мови	6-В	0,5	0/1
30	Етика	6-Б	0,5	0/1
31	Етика	6-В	0,5	0/1
32	Фінансово грамотний споживач	6-К	1	1
33	Подолання освітніх втрат з математики	6-К	1	1
34	STEM	6-К	1	1
35	STEM	6-Б	1	1
36	STEM	6-В	1	1
37	Основи енергопостачання та енергозбереження	7-А	0,5	0/1
38	Основи енергопостачання та енергозбереження	7-Б	0,5	0/1
39	Основи енергопостачання та енергозбереження	7-В	0,5	0/1
40	Основи енергопостачання та енергозбереження	7-Г	0,5	0/1
41	Фінансово грамотний споживач	7-А	0,5	1/0
42	Фінансово грамотний споживач	7-Б	0,5	1/0
43	Фінансово грамотний споживач	7-В	0,5	1/0
44	Фінансово грамотний споживач	7-Г	0,5	1/0
45	Подолання освітніх втрат з математики	7-А	0,5	0/1
46	Креслення	8-А	1	1
47	Креслення	8-Б	1	1
48	Креслення	8-В	1	1
49	Фізика в русі	8-В	1	1
50	Національний проєкт:пишемо Есе	8-Б	1	1
51	Основи приготування кондитерських виробів	8-А	1	1
52	Курс за вибором Економіка	8-А	0,5	0/1
53	Курс за вибором Економіка	8-Б	0,5	0/1
54	Курс за вибором Економіка	8-В	0,5	0/1
55	Креслення	9-А	1	1
56	Креслення	9-Б	1	1
57	Креслення	9-В	1	1
58	Курс за вибором Економіка	9-А	0,5	0/1

59	Курс за вибором Економіка	9-Б	0,5	0/1
60	Курс за вибором Економіка	9-В	0,5	0/1
61	Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе	9-А	0,5	1/0
62	Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе	9-Б	0,5	1/0
63	Вирішую конфлікти та будує мир навколо себе	9-В	0,5	1/0
64	Національний проект:пишемо Есе	9-А	0,5	0/1
65	Національний проект:пишемо Есе	9-Б	0,5	0/1
66	Національний проект:пишемо Есе	9-В	0,5	0/1
67	Антикорупційний курс Прозора школа	9-А	0,5	0/1
68	Антикорупційний курс Прозора школа	9-Б	0,5	0/1
69	Антикорупційний курс Прозора школа	9-В	0,5	0/1
<b>Всього</b>		<b>69</b>	<b>42,5</b>	<b>42/43</b>

**10. ПОДІЛ КЛАСІВ НА ГРУПИ ПРИ ВИВЧЕННІ ОКРЕМИХ ПРЕДМЕТІВ (дотримання вимог наказу МОН України від 20.02.2002 р. № 128 із змінами):**

*А)Інформатики*

№ з/п	Предмет	Клас	Учнів за списком	Учнів у групі	Кількість годин
1	Інформатика	2-А	33	16	1
2	Інформатика			17	1
3	Інформатика	2-Б	32	16	1
4	Інформатика			16	1
5	Інформатика	2-В	31	16	1
6	Інформатика			15	1
7	Інформатика	2-Г	30	15	1
8	Інформатика			15	1
9	Інформатика	2-К	31	16	1
10	Інформатика			15	1
11	Інформатика	3-А	24	12	1
12	Інформатика			12	1
13	Інформатика	3-Б	29	15	1
14	Інформатика			14	1
15	Інформатика	3-В	25	15	1
16	Інформатика			15	1
17	Інформатика	3-Г	27	14	1
18	Інформатика			13	1
19	Інформатика	3-Д	27	14	1
20	Інформатика			13	1
21	Інформатика	4-Б	31	15	1
22	Інформатика			16	1
23	Інформатика	4-В	32	16	1
24	Інформатика			16	1
25	Інформатика	4-К	33	16	1
26	Інформатика			17	1

27	Інформатика	5-А	33	16	1
28	Інформатика			17	1
29	Інформатика	5-Б	31	16	1
30	Інформатика			15	1
31	Інформатика	5-В	30	15	1
32	Інформатика			15	1
33	Інформатика	6-К	26	13	1,5
34	Інформатика			13	1,5
35	Інформатика	6-Б	33	16	1,5
36	Інформатика			17	1,5
37	Інформатика	6-В	26	13	1,5
38	Інформатика			13	1,5
39	Інформатика	7-А	28	14	1,5
40	Інформатика			14	1,5
41	Інформатика	7-Б	27	14	1,5
42	Інформатика			13	1,5
43	Інформатика	7-В	25	13	1,5
44	Інформатика			12	1,5
45	Інформатика	7-Г	22	11	1,5
46	Інформатика			11	1,5
47	Інформатика	8-А	33	16	2
48	Інформатика			17	2
49	Інформатика	8-Б	32	16	2
50	Інформатика			16	2
51	Інформатика	8-В	18	9	2
52	Інформатика			9	2
53	Інформатика	9-А	28	14	2
54	Інформатика			14	2
55	Інформатика	9-Б	2	12	2
56	Інформатика			12	2
57	Інформатика	9-В	26	13	2
58	Інформатика			13	2
<b>Всього</b>		<b>58</b>	<b>833</b>	<b>833</b>	<b>77</b>

б)

*технологій,  
трудового*

*навчання*

№ з/п	Предмет	Клас	Учнів за списком	Учнів у підгрупі (хл./дівч.)	Кількість годин
1	Трудове навчання	5-А	33	14	2
				19	2
2	Трудове навчання	5-Б	31	17	2
				14	2
3	Трудове навчання	5-В	29	14	2
				15	2
4	Трудове навчання	6-Б	32	14	2
				18	2
5	Трудове навчання	7-А	28	13	1
				15	1
6	Трудове навчання	8-А	31	17	1
				15	1

7	Трудове навчання	8-Б	32	18	1
				14	1
8	Трудове навчання	9-А	28	16	1
				12	1
9	Трудове навчання	7-Б	28	18	1
				10	1
<b>Всього</b>		<b>9</b>	<b>252</b>	<b>252</b>	<b>26</b>

*в) англійської та німецької мов*

№ з/п	Предмет	Клас	Учні за списком	Учні у групі	Кількість годин
1	Англійська мова	1-Б	30	15	2
				15	2
2	Англійська мова	1-Г	28	14	2
				14	2
3	Англійська мова	1-К	29	15	2
				14	2
4	Англійська мова	2-А	33	17	2
				16	2
5	Англійська мова	2-Б	32	16	2
				16	2
6	Англійська мова	2-В	31	14	3
				15	3
7	Англійська мова	2-Г	30	15	3
				15	3
8	Англійська мова	2-К	31	16	3
				15	3
9	Англійська мова	3-Б	29	14	3
				15	3
10	Англійська мова	4-Б	31	15	3
				16	3
11	Англійська мова	4-В	31	15	3
				16	3
12	Англійська мова	4-К	33	16	3
				16	3
13	Англійська мова	5-А	33	16	4
				17	4
14	Англійська мова	5-Б	31	16	3,5
				15	3,5
15	Англійська мова	5-В	30	15	3,5
				15	3,5
16	Англійська мова	6-Б	33	16	4
				17	4
17	Англійська мова	7-А	28	14	3,5
				14	3,5
18	Німецька мова	8-А	31	16	2
				15	2
19	Англійська мова	8-А	31	16	3
				15	3
20	Англійська мова	8-Б	32	16	3
				16	3
21	Німецька мова	8-Б	32	16	2

				16	2
22	Англійська мова	9-А	28	14	3
				14	3
23	Англійська мова	7-Б	28	14	3
				14	3
<b>Всього</b>		<b>23</b>	<b>705</b>	<b>705</b>	<b>125</b>

*в) української мови*

№ з/п	Предмет	Клас	Учнів за списком	Учнів у групі	Кількість годин
1	Українська мова	1-Б	30	15	3,5
				15	3,5
2	Українська мова	1-Г	28	14	3,5
				14	3,5
3	Українська мова	1-К	29	15	3,5
				14	3,5
4	Українська мова	2-А	33	17	3,5
				16	3,5
5	Українська мова	2-Б	32	16	3,5
				16	3,5
6	Українська мова	2-В	31	14	3,5
				15	3,5
7	Українська мова	2-Г	30	15	3,5
				15	3,5
8	Українська мова	2-К	31	16	3,5
				15	3,5
9	Українська мова	3-Б	29	14	3,5
				15	3,5
10	Українська мова	4-Б	31	15	3,5
				16	3,5
11	Українська мова	4-В	31	15	3,5
				16	3,5
12	Українська мова	4-К	33	16	3,5
				16	3,5
13	Українська мова	5-А	33	16	4
				17	4
14	Українська мова	5-Б	31	16	4
				15	4
15	Українська мова	5-В	30	15	4
				15	4
16	Українська мова	6-Б	33	16	4
				17	4
17	Українська мова	7-А	28	14	3
				14	3
18	Українська мова	8-А	31	16	2
				15	2
19	Українська мова	8-Б	32	16	2
				16	2
20	Українська мова	9-А	28	14	2
				14	2
21	Українська мова	7-Б	28	14	2

			14	2
<b>Всього</b>	<b>21</b>	<b>642</b>	<b>642</b>	<b>138</b>

### **11.ГУРТКОВА РОБОТА**

<b>№ з/п</b>	<b>Кількість годин</b>	<b>Назва гуртка</b>
1	2 години	Школа безпеки. Прикладна фізична підготовка.
2	2 години	Школа безпеки. Прикладна фізична підготовка.
3	2 години	Школа безпеки. Прикладна фізична підготовка.
4	2 години	Театральна студія «Дивосвіт»
5	3 години	Вокальний гурток «Дивоцвіт»
6	6 годин	Гурток «Хореографія»
7	2 години	Гурток «Сучасна хореографія»
8	14 годин	Гурток «Фінансова грамотність»
<b>Всього</b>	<b>33 години</b>	<b>Вакансія – 3 години Військово-патріотичного</b>